
TRAAM 2009-2010: USAGE DES ENT.

NOTE DE SYNTHÈSE

Lors de nos travaux durant cette année 2009 – 2010, nous avons mis en avant les nouvelles possibilités que pouvaient apporter un ENT. Outre les nouvelles offres en termes de communication qu'il apporte par exemple lors des TPE (ou en MPS à la rentrée prochaine), nous nous sommes attachés plus particulièrement à mettre en lumière les changements que cela pouvait permettre dans notre pratique pédagogique mathématique.

1 - Apporter un nouveau type d'aide aux élèves : C'est en effet l'un des arguments assez fort d'un ENT : permettre de centraliser le suivi et l'aide pour chaque élève, ainsi cela pourrait permettre un suivi des absences des élèves qui « ne savent pas qu'il y a un DS », « ne savent pas ce qui a été fait en cours » ou encore « qu'il fallait amener son livre » ... On peut aussi proposer un prolongement sur un travail initié en classe (une figure commencée en classe, un fichier d'aide déposé à un endroit convenu...).

Toujours est-il qu'il serait illusoire de penser que le simple fait de mettre à disposition des contenus dans le cahier de textes (enregistrements de TBI, dépôts de fichiers...) est suffisant pour régler tous ces problèmes. Un ENT demande une réelle appropriation, pour l'enseignant comme pour l'élève et ses parents. Outre les difficultés matérielles pour quelques élèves qui n'ont pas internet (reste néanmoins la possibilité souvent du CDI ou de l'internat ...) et les difficultés liées aux logiciels (il faut penser dans ce cas à utiliser des logiciels libres ou avec des licences établissements élargies), il est toujours difficile de modifier les mœurs et de faire entrer l'école à la maison, d'autant que rendre un devoir numérique, surtout en mathématiques, n'est pas chose simple (annotation sur des figures, syntaxe mathématique...). Que faire pour motiver cet usage ? Il convient donc de les convaincre du bénéfice dans un premier temps (ce qui prend du temps, et donc doit avoir des effets intéressants pour qu'au final, on y gagne) ; personnellement, nous n'avons pas trouvé de réponse miracle à cette interrogation... L'ordinateur est considéré comme un moyen de jouer, de communiquer, de visionner des DVD ... mais dès qu'on parle de l'utiliser pour travailler en dehors des cours... on sent un certain déphasage ... espérons que l'usage viendra du besoin.

Le groupe continuera ses échanges et ses expérimentations l'année prochaine, en axant davantage la réflexion sur l'aide pour les élèves qui comme nous l'avons présenté cette année peut regrouper différents aspects (des aides pour réviser avec des conseils, faire ou refaire des activités mentales ou rapides, posséder une boîte à outils, des liens vers des exercices papier ou interactifs...)

2 - Mettre en œuvre de nouvelles pratiques pédagogiques : Parallèlement à nos réflexions sur l'aide à apporter aux élèves, nous avons cherché à mettre en œuvre de nouvelles pratiques dans notre enseignement (discussion autour d'une problématique via un forum, réalisation de copies numériques qui peuvent être donc plus facilement retravaillées, travail sur la réalisation de QCM ou autres productions par les élèves, pour les élèves.). Encore une fois ces activités ne sont pas révolutionnaires en soi et pouvaient être pratiquées bien avant l'apparition de l'ENT. Cet outil nous offre simplement ici une plus value (dépôts facilités de documents, identification automatique sur les forums...) ... Enfin

quand cela fonctionne et surtout quand l'ENT a été conçu de manière relativement intuitive pour les utilisateurs lambda.

Au niveau de l'utilisation du forum, il a été intéressant de voir que les élèves ont réellement joué le jeu et l'ont utilisé pour rédiger leurs propres synthèses en évitant les copier/coller et en s'appropriant les idées des autres. Mais peut-être était-ce à cause de l'effectif assez faible du groupe. Toujours est-il que l'utilisation de l'outil informatique en autonomie, dans l'établissement, qui plus est à la maison, ne se décrète pas : elle nécessite un accompagnement (parfois personnalisé), des exemples vidéo projetés et des prises en main guidées... L'ENT doit apporter un gain, un supplément quantifiable par les élèves eux-mêmes, que ce soit pour leur travail ou pour leurs résultats.

Avec l'arrivée de l'aide personnalisée au lycée, nous pensons que l'ENT peut avoir une part à jouer pour encore une fois favoriser au final l'autonomie. Le CDI n'ayant pas vocation à accueillir tous les élèves voulant s'y connecter, il paraît donc primordial que les administrations prennent en considération cette contrainte et réfléchissent à des solutions de salles informatique à disposition des élèves avec un encadrement réalisé par des personnes ressources.

Les enseignants auront pour leur part un besoin de formation pour l'intégration de cet outil dans leur pratique quotidienne. Ainsi l'ENT semble avoir de beaux jours devant lui, mais il reste encore du chemin à parcourir...

Le groupe de travail de l'académie d'Amiens : E. Agnel, A. Baraquin, M. Combès, P. Guillou, V. Maille, G. Miannay, L. Patrouiller et F. Prédinas sous la direction de L. Legry IA-IPR de mathématiques.