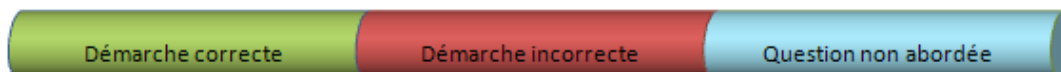


Legende :



L Spécialité

Exercice 1, Question 2 : Interpréter graphiquement le nombre dérivé en un point. *Une trace explicite de la recherche du nombre dérivé de g en 0 suffit.*



Exercice 3, Question 2b proposition 1 : Comprendre et interpréter un algorithme. *On ne tient compte que de la démarche. La cohérence des calculs effectués et une interprétation explicite des trois affichages du traitement ($U1$, $U2$, $U3$) suffisent.*



Exercice 3, Question 2 b) proposition 2 : Savoir prouver avec un contre exemple. *On considère comme démarche incorrecte celle du candidat qui déduit des égalités $U1=A1$; $U2=A2$, voire $U3=A3$ (en cas d'erreur) la véracité de la proposition 2.*



Exercice 4, Question 2b : Compléter une représentation en perspective centrale



L Math-Info

A. Exercice 1, partie 1, question 2 : Reconnaître une progression arithmétique. *On teste la reconnaissance de la « nature » de la suite.*



B. Exercice 1, partie 1, question 3a : Editer une formule élémentaire utilisant un adressage absolu. *Pour cet acquis la démarche sera « correcte » si le candidat écrit sur sa copie $=C2+\$1$, « non abordée » s'il ne propose aucune formule, « incorrecte » sinon.*



E. Exercice 2, partie 1, question 4 : Donner une moyenne. *On ne teste pas la notion d'arrondi.*



STG CGRH

Exercice 1 Question 2 : Compétence 1 : calculer un taux d'évolution, un taux d'évolution moyen.



Exercice 3 Question 2c : Compétence 2 : reconnaître, utiliser une suite arithmétique ou géométrique.



Exercice 2 Question 4 : Compétence 4 : déterminer, interpréter un ajustement affine.



Exercice 3 Question 1a : Compétence 3 : interpréter, écrire une formule élémentaire utilisant un adressage absolu ou relatif.



STG ME

A. Exercice 2 / Question 1.b) / Construire une droite d'équation donnée dans un repère du plan. *Seule la droite est attendue.*



B. Exercice 2 / Question 2.b) / Calculer un taux d'évolution moyen. *Il n'est pas attendu de démarche spécifique.*



C. Exercice 3 / Question A.1 / Editer une formule élémentaire utilisant un adressage absolu et/ou relatif.



D. Exercice 3 / Question B.1 a) / Reconnaître, utiliser une suite géométrique.



E. Exercice 4 / Question 2. b) / Déterminer les variations d'une fonction à partir du signe de sa dérivée.



F. Exercice 4 / Question 3. b) / Lire, interpréter, exploiter une représentation graphique.



ES Obligatoire

A. Exercice 1, Question 4.a : Déterminer une équation d'une droite d'ajustement. *La démarche sera notée correcte même si arrondi incorrect*



B. Exercice 2, Question 2.d : Déterminer une limite. *La démarche sera notée correcte si la limite est explicitée d'une manière ou d'une autre.*



C. Exercice 3, Question 1.c : Utiliser un arbre de probabilités. *La démarche sera notée correcte même si utilisation de résultats erronés.*



D. Exercice 4, Partie A, Question 4 : Calculer une intégrale. *La démarche sera notée correcte même si erreur de calculs.*



E. Exercice 4, Partie B, Question 2.a : Résoudre une inéquation. *Toute explication correcte argumentée suffit, qu'elle soit graphique ou algébrique*



ES Spécialité

A. Exercice 1, Question 4.a : Déterminer une équation d'une droite d'ajustement. *La démarche sera notée correcte même si arrondi incorrect*



B. Exercice 2, Partie II : Résoudre un problème à l'aide d'un graphe. *La démarche sera notée correcte même si la réponse est exacte mais non justifiée ou si l'algorithme avec erreur à la fin.*



C. Exercice 3, Question 1.c : Utiliser un arbre de probabilités. *La démarche sera notée correcte même si utilisation de résultats erronés.*



D. Exercice 4, Partie A, Question 4 : Calculer une intégrale. *La démarche sera notée correcte même si erreur de calculs.*



E. Exercice 4, Partie B, Question 2.a : Résoudre une inéquation. *Toute explication correcte argumentée suffit, qu'elle soit graphique ou algébrique*



S Obligatoire

Exercice 1 question 2.b) Compétence évaluée : prendre une initiative et raisonner. *La démarche est considérée « correcte » lorsque le candidat fait apparaître sur sa copie des traces de recherche ou d'initiative prometteuses, même non fructueuses.*



Exercice 2 Partie I question 1 : Calcul d'une limite. *La démarche est considérée « correcte » dès que le candidat mentionne : $\lim_{x \rightarrow +\infty} x \cdot \exp(-x) = 0$*



Exercice 2 Partie II question 2.a) : Calculer une intégrale, à l'aide d'une intégration par parties. *La démarche est considérée « correcte » lorsque le candidat met en œuvre correctement la formule d'intégration par parties, même si des erreurs de calcul apparaissent par la suite.*



Exercice 3 question I : Restitution organisée de connaissances. *La démarche est considérée « correcte » lorsque le candidat soit applique la formule de combinaison à $n-1$ et $p-1$ et amorce un calcul de la somme, soit a une approche ensembliste dans la mesure où elle est prometteuse.*

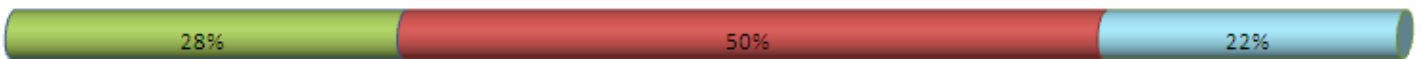


Exercice 4 non spé question 1.a) : Utiliser le lien entre le module d'un nombre complexe et la distance entre deux points. *La démarche est considérée « correcte » lorsque le candidat montre qu'il connaît la relation entre la distance de deux points. Il suffit par exemple qu'il écrive $OM = |z|$*



S Spécialité

Exercice 1 question 2.b) Compétence évaluée : prendre une initiative et raisonner. *La démarche est considérée « correcte » lorsque le candidat fait apparaître sur sa copie des traces de recherche ou d'initiative prometteuses, même non fructueuses.*



Exercice 2 Partie I question 1 : Calcul d'une limite. *La démarche est considérée « correcte » dès que le candidat mentionne : $\lim_{x \rightarrow +\infty} x \cdot \exp(-x) = 0$*



Exercice 2 Partie II question 2.a) : Calculer une intégrale, à l'aide d'une intégration par parties. *La démarche est considérée « correcte » lorsque le candidat met en œuvre correctement la formule d'intégration par parties, même si des erreurs de calcul apparaissent par la suite.*



Exercice 3 question I : Restitution organisée de connaissances. *La démarche est considérée « correcte » lorsque le candidat soit applique la formule de combinaison à $n-1$ et $p-1$ et amorce un calcul de la somme, soit a une approche ensembliste dans la mesure où elle est prometteuse.*



Exercice 4 spé question 1.a) : Résolution d'une équation diophantienne. *La démarche est considérée « correcte » lorsque le candidat met en œuvre un calcul qui le conduit à appliquer le théorème de GAUSS (sans forcément le citer).*

