

## Dispositif de travail de l'oral : Bilans de savoirs

*Exploitable dans toutes les classes du 2nd degré et transférable à d'autres disciplines.*

**Production orale de l'élève** : seul selon un calendrier fixant les dates de passage.

**Format, positionnement** : assis en début d'année, puis progressivement debout devant la classe.

**Support** : avec un support en début d'année, puis progressivement sans support.

**Durée de l'intervention orale** : 2 à 3 minutes.

**Préparation en amont** : préparation pour les rituels d'ouverture, sans préparation pour les rituels de clôture.

**Place dans le cours ou en dehors du cours** : en début ou en fin du cours.

**Contenus adaptés** : le cours de la séance précédente ou celui de la séance écoulée. Méthodes et/ou démonstrations.

**Interaction à l'oral** : deux ou trois questions posées par le reste de la classe.

**Évaluation** : évaluation formative au moyen d'une grille construite avec les élèves (*voir exemples de grilles en annexe*).

### Objectifs

#### Objectifs de formation en rapport avec le *Grand oral* :

- Travail de l'oral
- Questionnement
- Argumentation

#### Objectifs sur les compétences orales :

- Qualité de la prise de parole en continu
- Qualité de l'interaction
- Qualité et construction de l'argumentation

#### Autres compétences ou connaissances travaillées :

- Récapituler
- Reformuler
- Structurer
- Synthétiser
- Nommer

### Descriptif du dispositif

Les bilans de savoirs sont l'occasion de reformuler à l'oral et de structurer ses savoirs. Ils peuvent constituer :

- des rituels d'ouverture : qu'avons-nous appris lors de la ou des séance(s) précédente(s) ?
- des rituels de clôture de séances : qu'avons-nous appris lors de cette séance ?

Les rituels d'ouverture peuvent prendre la forme d'une prestation orale, par exemple prévue par un calendrier fixant les dates de passage des élèves, chaque semaine. L'élève doit présenter et synthétiser le travail effectué en classe la semaine précédente, pendant 2 ou 3 minutes. Cette présentation est préparée en amont par l'élève. En début d'année, elle peut être réalisée avec support et assis, puis progressivement sans support, debout face au groupe classe. Le reste de la classe doit ensuite poser deux ou trois questions à l'élève orateur portant sur le contenu de la présentation, les obligeant à une écoute active et à la formulation précise de questions.

De la même façon, les rituels de fermeture visent notamment à mettre des mots sur ce qui a été appris et sur les étapes de la démarche entreprise lors de la séance, à fixer oralement un état des savoirs et à réaliser la synthèse du chemin parcouru (récapituler, reformuler, structurer, synthétiser, nommer ...). Ils peuvent donner lieu à des échanges riches avec la classe.

### Remarques éventuelles

Le rituel se clôt par un retour d'expérience de l'élève orateur, des élèves auditeurs et une conclusion de l'enseignant. Ce travail gagne à être clairement explicité aux élèves par le biais, par exemple de critères d'évaluation. Des exemples de grilles d'évaluation sont donnés en annexe.

## ANNEXE – Exemples de grille d'évaluation

### Un exemple de grille d'évaluation pour un rituel d'ouverture

| Comportement/prise de parole  |       | Argumentation/explications   |       |
|---|-------|--|-------|
| J'entends bien ce que dit mon camarade.                               | 0 1 2 | Le rituel d'ouverture était bien préparé.<br>Il/Elle n'a pas eu besoin de notes. | 0 1 2 |
| Il/Elle parle face à la classe.                                       | 0 1 2 | Le vocabulaire utilisé est précis.   | 0 1 2 |
| La voix n'est pas monocorde.  | 0 1 2 | J'ai compris ce qu'il/elle a expliqué.   | 0 1 2 |
| Il/Elle n'a pas de tic de langage (« euh, « genre », « du coup »...). | 0 1 2 | L'ensemble est bien construit.   | 0 1 2 |
| Il/Elle a une posture correcte.                                       | 0 1 2 | Il/Elle a su répondre aux questions si besoin.                                   | 0 1 2 |

### Un exemple de grille d'évaluation pour un rituel clôture

| Comportement/prise de parole  |       | Argumentation/explications                                     |       |
|---|-------|--|-------|
| J'entends bien ce que dit mon camarade.                               | 0 1 2 | Il/Elle a réussi à synthétiser ce qui a été vu à cette séance. | 0 1 2 |
| Il/Elle parle face à la classe.                                       | 0 1 2 | Le vocabulaire utilisé est précis.                             | 0 1 2 |
| La voix n'est pas monocorde.  | 0 1 2 | J'ai compris ce qu'il/elle a expliqué.                         | 0 1 2 |
| Il/Elle n'a pas de tic de langage (« euh, « genre », « du coup »...). | 0 1 2 | L'ensemble est bien construit.                                 | 0 1 2 |
| Il/Elle a une posture correcte.                                       | 0 1 2 | Il/Elle a su répondre aux questions si besoin.                 | 0 1 2 |