

Dispositif de travail de l'oral : débats en classe

Exploitable dans toutes les classes du 2nd degré et transférable à d'autres disciplines.

Production orale de l'élève : en groupe.

Format, positionnement : debout (ou assis) devant l'autre groupe.

Support : avec un support en début d'année, puis sans support.

Durée de l'intervention orale : durée variable selon les échanges.

Préparation en amont : préparation au sein du groupe.

Place dans le cours ou en dehors du cours : dans le cours, après le travail des groupes.

Contenus adaptés : débat entre deux groupes (ou davantage) qui ont utilisé des méthodes différentes pour réaliser un exercice (voir exemples en annexe).

Interaction à l'oral : échanges entre les élèves de chaque groupe (ou le professeur), argumentations pour « défendre » la méthode de son groupe (un bilan pourra être envisagé après).

Evaluation : non.

Objectifs

Objectifs de formation en rapport avec le Grand oral :

- Travail de l'oral
- Connaissances
- Questionnement
- Argumentation

Objectifs sur les compétences orales :

- Qualité des connaissances
- Qualité du lexique utilisé
- Qualité de l'interaction

Autres compétences ou connaissances travaillées :

- Structurer
- Précision
- Lexique
- Synthétiser

Descriptif du dispositif

Le professeur propose un exercice qui peut être traité avec des méthodes différentes. En groupes, les élèves décident de la méthode qui leur semble la plus appropriée. Au sein de chaque groupe, les élèves échangent leurs idées et verbalisent leurs procédures. Le professeur peut apporter de l'aide à chacun des groupes.

Selon ce qui a été décidé en amont par le professeur, chaque groupe désigne un rapporteur (ou les élèves restent en groupe) pour les échanges.

Il s'agit alors pour chaque groupe d'expliquer au reste de la classe la méthode utilisée et les résultats obtenus.

S'ensuivra un débat entre les deux groupes pour comparer les deux méthodes, parler des avantages et des inconvénients de chacune. On accordera de l'importance à l'argumentation, à l'emploi de phrases complètes et d'un vocabulaire précis.

On pourra enfin conclure par un dernier temps de bilan, qui peut être fait par le professeur.

Remarques éventuelles

Cet échange peut aussi être organisé avec un seul rapporteur de chaque groupe ou structuré de telle sorte que chaque élève puisse s'exprimer à tour de rôle.

Cet exercice peut aussi se poursuivre avec une autre forme de restitution : une vidéo individuelle à la maison, qui sera communiquée au professeur, notamment pour des élèves qui n'auraient pas pris part au débat.

ANNEXE – Exemples de débats

| | |
|---|---|
| <p>Classe de Terminale Etude de la convergence d'une suite modélisant l'évolution d'une population.</p> | <p>Deux pistes de résolution de l'exercice :</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliser le raisonnement par récurrence pour prouver que la suite est croissante (décroissante) et majorée (minorée). Utiliser la continuité de la fonction associée pour calculer la limite de la suite.• Utiliser une suite auxiliaire, géométrique, pour exprimer le terme général en fonction de n et en déduire la limite de la suite. |
| <p>Classe de Terminale Démonstration du théorème du Toit.</p> | <p>Deux démonstrations sont proposées :</p> <ul style="list-style-type: none">• Démonstration par l'absurde.• Utilisation du calcul vectoriel. |
| <p>Classe de Première Equation d'une tangente à la courbe d'une fonction en un point.</p> | <p>Deux démarches possibles :</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliser le coefficient directeur et les coordonnées du point.• Utiliser la propriété du cours donnant l'équation d'une tangente. |