

Dispositif de travail de l'oral : Exercice par postes

Exploitable dans toutes les classes du 2nd degré et transférable à d'autres disciplines.

Production orale de l'élève : seul (ou en groupe).

Format, positionnement : debout, devant un groupe d'élèves puis devant la classe entière.

Support : avec un support en début d'année, puis progressivement sans support.

Durée de l'intervention orale : 3 à 4 minutes.

Préparation en amont : préparation au sein du groupe.

Place dans le cours ou en dehors du cours : dans le cours, à la suite d'un travail en groupes.

Contenus adaptés : synthèse d'une question d'un exercice (voir exemple en annexe).

Interaction à l'oral : questions par les élèves de la classe (ou le professeur) (un bilan pourra être envisagé après l'ensemble des prestations).

Évaluation : évaluation formative (voir exemples de grilles d'évaluation en annexe).

Objectifs

Objectifs de formation en rapport avec le Grand oral :

- Travail de l'oral
- Connaissances
- Questionnement
- Argumentation

Objectifs sur les compétences orales :

- Qualité de la prise de parole en continu
- Qualité des connaissances
- Qualité du lexique utilisé
- Qualité de l'interaction

Autres compétences ou connaissances travaillées :

- Structurer
- Précision
- Lexique
- Synthétiser

Descriptif du dispositif

Le professeur propose un exercice dans lequel les questions peuvent être traitées séparément. Les élèves sont répartis en groupes, chaque groupe a un temps imparti pour résoudre une question de l'exercice et préparer la restitution devant la classe. L'enseignant veillera à ce que de réels échanges s'instaurent au sein des groupes. Il peut prendre des notes à partir de ce qu'il entend pour débriefer ensuite avec la classe. À la fin du temps imparti, chaque groupe désigne un rapporteur (ou les élèves restent en groupe) pour présenter à la classe la question résolue et les résultats obtenus par le groupe, sans reprendre tous les détails des calculs mathématiques. Les élèves qui écoutent, prennent note et posent des questions voire corrigent la solution proposée s'ils pensent qu'elle présente des erreurs. Une évaluation par les pairs est mise en place, une grille d'évaluation est communiquée en amont aux élèves.

(On pourra éventuellement répartir l'observation des éléments de la grille entre les élèves. Dans une démarche de formation, on pourra privilégier l'observation d'un unique élément de la grille, en fonction des besoins des élèves.)

Pour conclure, un dernier temps de bilan, prenant en compte à la fois le fond et la forme, permet au professeur d'effectuer un retour sur les prestations orales en indiquant aux élèves les points positifs et ceux à améliorer.

On accordera de l'importance à la fluidité de la parole, à la faculté de synthétiser l'exercice, à l'emploi d'un vocabulaire précis.

Remarques éventuelles

Cette modalité nécessite une ambiance de classe très propice au travail. Un grand travail en amont de gestion de classe est nécessaire. Dans tous les cas cette organisation nécessite l'acceptation d'un niveau sonore plus élevé que d'habitude dans la classe.

L'enseignant veillera au préalable à instaurer un cadre rassurant, rappelant à la classe le droit à l'erreur et l'importance de porter un regard critique mais constructif sur la prestation orale de chaque élève.

ANNEXE

Exemples de grilles d'évaluation

Comportement/prise de parole		
Il/Elle parle face à l'auditoire.	0 1 2	
La voix n'est pas monocorde.	0 1 2	
Il/Elle n'a pas de tic de langage (« euh, « genre », « du coup »...).	0 1 2	
La prise de parole est affirmée avec un discours fluide.	0 1 2	
Argumentation/explications		
L'oral est bien préparé et ne donne pas lieu à une lecture des notes.	0 1 2	
Le vocabulaire utilisé est précis.	0 1 2	
Ce qu'il/elle a expliqué est clair et compréhensible.	0 1 2	
Les consignes ont été respectées (faire une synthèse de l'exercice sans reprendre les détails de chaque question).	0 1 2	
L'ensemble est bien construit.	0 1 2	
Le sujet est bien compris, les connaissances sont précises.	0 1 2	

Comportement/prise de parole		Connaissances/cours		Argumentation/explications	
Peu audible. Énoncés courts ou phrases qui ont peu de sens. Parle dos à la classe	0 1 2	Le cours est mal connu. Ne sait pas répondre aux questions même avec de l'aide.	0 1 2	Le sujet n'est pas compris.	0 1 2
Correctement audible. Discours assez clair. Vocabulaire limité/approximatif. Phrases « toutes faites ».	3 4 5	Des connaissances partielles. Des difficultés à mobiliser le cours.	3 4 5	Discours mal structuré. Raisonnement incomplet/insuffisant.	3 4 5
Prise de parole affirmée. Vocabulaire adapté. Explique et est capable d'improvisation.	6 7 8	Connaissances précises. Le cours est facilement mobilisable (éventuellement avec un peu d'aide).	6 7 8	Le sujet est bien compris. Sait reformuler au besoin Arguments précis et pertinents. Raisonnement satisfaisant.	6 7 8
Prise de parole affirmée, fluide et nuancée. Vocabulaire riche et précis. Développe et explique très bien ses idées.	9 10	Connaissances bien maîtrisées.	9 10	Argumentation personnelle et bien construite. Très bon raisonnement.	9 10
Total :		Total :		Total :	
Note :					/20

Exemple d'exercice par postes réalisé en classe de Terminale :

Étude d'une fonction f définie sur \mathbb{R} par $f_k(x) = x e^{kx} - 2$, où k est un réel.

Scénario :

- La classe est répartie en groupes de 2 ou 3 élèves.
- 7 postes de travail sont identifiés en lien avec les questions de l'exercice.
- Chaque groupe occupe un poste qui correspond à une question pendant environ 5-6 minutes.
- Il est possible d'aller consulter le 7^{ème} poste pour formuler une conjecture ou vérifier un résultat à l'aide de Géogebra .
- Un élève de chaque groupe présentera oralement le travail fait.
- Les élèves disposent de la grille d'évaluation de l'oral.
- Une mise en commun est organisée à la suite des différentes présentations.

Description des postes de travail :

1^{er} poste :

Étudier la limite de la fonction f_k en $+\infty$ suivant les valeurs de k avec $k \neq 0$.

2^{ème} poste :

Étudier la limite de la fonction f_k en $-\infty$ suivant les valeurs de k avec $k \neq 0$.

3^{ème} poste :

Étudier le sens de variation de la fonction f_k suivant les valeurs de k avec $k \neq 0$.

4^{ème} poste :

Étudier le cas particulier où $k = 0$.

5^{ème} poste :

Prouver que, quelle que soit la valeur de k , la courbe C_k passe par un même point A .

6^{ème} poste :

Étudier la tangente T_A à la courbe C_k au point A d'abscisse 0.

7^{ème} poste :

Tracer la courbe C_k sur Géogebra, observer son comportement suivant les valeurs de k .
