

## Dispositif de travail de l'oral : Exposés mathématiques

*Exploitable dans toutes les classes du 2<sup>nd</sup> degré et transférable à d'autres disciplines.*

**Production oral de l'élève** : seul ou en groupe.

**Format, positionnement** : debout devant un groupe d'élèves ou la classe entière.

**Support** : avec un support du type diaporama par exemple.

**Durée de l'intervention orale** : environ 5 minutes.

**Préparation en amont** : préparation qui porte autant sur le contenu que sur la forme.

**Place dans le cours ou en dehors du cours** : au début ou à la fin d'une séance.

**Contenus adaptés** : un thème du programme ; dimension historique ou culturelle ; l'orientation.

**Interaction à l'oral** : un groupe d'élèves sera chargé de poser des questions. Un bilan peut être envisagé à la fin de la prestation.

**Evaluation** : évaluation par les pairs au moyen d'une grille d'observation et de critères (voir exemple de grille d'évaluation en annexe).

### Objectifs

#### Objectifs de formation en rapport avec le Grand oral :

- Travail de l'oral
- Questionnement
- Argumentaire
- Connaissances / PPO

#### Objectifs sur les compétences orales :

- Qualité de la prise de parole en continu
- Qualité de l'interaction
- Qualité et construction de l'argumentation

#### Autres compétences ou connaissances travaillées :

- Transmettre des savoirs
- Assumer une prise de parole
- Maîtriser les contenus et les articuler aux compétences orales

### Descriptif du dispositif

Cet oral ne doit pas se résumer en une transcription des codes de l'écrit, aboutissant à un « écrit oralisé ».

Les attendus doivent être clairement explicités et partagés avec les élèves. Il s'agit pour les élèves de présenter les résultats de leur recherche sur une problématique donnée.

Il pourra être pertinent d'encourager une écoute active des élèves qui assistent à l'exposé oral en fournissant une grille d'observation et de critères pour aider les élèves à apprécier la prestation de leur(s) camarade(s). Cela permet également que tous les élèves s'approprient les critères de réussite. Dans cet objectif, on pourra éventuellement répartir l'observation des éléments de la grille entre les élèves. Dans une démarche de formation, on pourra privilégier l'observation d'un unique élément de la grille, en fonction des besoins des élèves. Dans la phase d'échanges qui suivra, certains élèves seront chargés de poser des questions. Les autres pourront observer l'élève qui répond à ces questions mais également la formulation de ces questions. On pourra enfin conclure par un dernier temps de bilan, prenant en compte à la fois le fond et la forme de l'exposé.

L'enseignant veillera au préalable à instaurer un cadre rassurant (par exemple *via* les rituels de classe), rappelant à la classe le droit à l'erreur et l'importance de porter un regard critique mais constructif sur la prestation orale de chaque élève.

Le professeur pourra envisager une certaine progressivité, par exemple dans le public écoutant la prestation (un camarade tout d'abord, un petit groupe d'élèves ensuite, puis une demi-classe et enfin la classe entière). Les premières prestations peuvent aussi être envisagées du fond de la classe.

### Remarques éventuelles

Ces exposés peuvent aussi prendre une autre forme de restitution : la vidéo ou le diaporama commenté.

L'élève peut s'enregistrer, s'écouter et recommencer son enregistrement si nécessaire afin de répondre aux critères d'évaluation fixés.

**ANNEXE**  
**Grille d'évaluation – Exemples de sujets d'exposés**

**Un exemple de grille d'évaluation**

Comportement/prise de parole		Argumentation/explications	
Les propos sont audibles	1 2 3	La qualité de la présentation du sujet. (Ai-je été intéressé par le sujet à partir de la présentation ?)	1 2 3
La parole est adressée à l'auditoire	1 2 3	La précision du vocabulaire utilisé.	1 2 3
La voix n'est pas monocorde.	1 2 3	Le niveau de compréhension de ce qui a été dit.	1 2 3
Les propos ne comportent pas de tics de langage	1 2 3	La qualité de la préparation et de la construction de l'exposé.	1 2 3
La posture est appropriée	1 2 3	L'utilisation du support choisi.	1 2 3
		La qualité des réponses aux questions posées.	1 2 3
		La formulation des questions posées.	1 2 3

**Exemples de sujets d'exposés**

<b>L'orientation en classe de seconde</b>	Présenter le métier de statisticien : décrire le métier, les différentes formations qui peuvent conduire à ce métier, les qualités nécessaires pour l'exercer, les évolutions possibles de carrière.
<b>Un thème du programme de Terminale</b>	<b>Coefficient binomial :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspect historique.</li> <li>• Calcul d'un coefficient binomial.</li> <li>• Construction du triangle de Pascal.</li> </ul>
<b>Dimension historique en classe de Terminale</b>	<b>Construction du logarithme :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les babyloniens</b> : les tablettes babyloniennes et l'interpolation linéaire.</li> <li>• <b>La prostaphérèse</b> : formules trigonométriques et lien entre addition et multiplication.</li> <li>• <b>Neper</b> : les os de Napier et les logarithmes.</li> </ul>