

Dispositif de travail de l'oral : (Re)formulation

Exploitable dans toutes les classes du 2nd degré et transférable à d'autres disciplines.

Production orale de l'élève : participation à une construction collective des apprentissages.

Format, positionnement : configuration habituelle de classe ou en groupes.

Support : avec un support issu par exemple d'une expérimentation ou d'un énoncé.

Durée de l'intervention orale : inscrite dans un temps de mise en commun.

Préparation en amont : préparation dans le cadre d'une expérimentation ou d'une appropriation individuelle d'un énoncé.

Place dans le cours ou en dehors du cours : après une phase de recherche permettant l'approche d'un résultat du cours ou avant une phase de recherche pour s'assurer de la bonne compréhension d'un énoncé.

Contenus adaptés : définitions ; propriétés ; théorèmes ; énoncés d'exercices.

Interaction à l'oral : l'ensemble de la classe est sollicité pour une écoute active et pour formuler des propositions ou des questions.

Evaluation : Non

Objectifs

Objectifs de formation en rapport avec le Grand oral :	Objectifs sur les compétences orales :	Autres compétences ou connaissances travaillées :
<ul style="list-style-type: none"> • Travail de l'oral • Questionnement • Argumentaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Qualité de l'interaction • Qualité et construction de l'argumentation • Qualité du lexique utilisé 	<ul style="list-style-type: none"> • Reformuler • Contextualiser • Précision • Rigueur • Lexique

Descriptif du dispositif

La formulation des définitions ou des théorèmes énoncés dans le cours de mathématiques peut être issue d'un travail oral avec les élèves : après une expérimentation permettant l'approche d'un théorème, par exemple, on demande aux élèves de formuler une conjecture (un fait qui semble être vrai dans le contexte), on peut poursuivre en leur demandant de formuler la propriété pour le cours : ils doivent ainsi trouver une description du contexte, des hypothèses, de la prémisse et parvenir à une formulation (non nécessairement unique) qui convienne à tous, y compris à l'enseignant. L'idée est alors de conserver cette formulation pour le cours. Ce n'est pas seulement le résultat qui compte, les formulations choisies, mais le processus : le fait d'avancer progressivement et collectivement vers une formulation permet de discuter et d'intégrer la nécessité de précision et de rigueur.

Le professeur doit avoir le souci de la rigueur mathématique des propos tenus par les élèves à l'oral. Ainsi on veillera par exemple à créer des situations pour permettre à l'élève de prendre conscience de la polysémie des mots et de connaître le vocabulaire spécifique de la discipline.

Faire reformuler par les élèves les consignes proposées, éventuellement plusieurs fois, permet de vérifier que ces dernières ont bien été comprises. Cela peut se traduire notamment par une transformation des « consignes questions » en « consignes impératives », et vice-versa, ou bien par une redite de la consigne en modifiant syntaxe et lexique.

Remarques éventuelles

La formulation et la reformulation d'un énoncé peuvent être envisagées dans le cadre d'une mise en commun à l'issue d'un travail en groupe. La restitution du travail de chaque groupe est assurée par un rapporteur et donne lieu à des interactions au sein de la classe.