

Dispositif de travail de l'oral : Synthèse d'un devoir ; vidéo individuelle

Exploitable dans toutes les classes du 2nd degré et transférable à d'autres disciplines.

Production orale de l'élève : seul.

Format, positionnement : chez lui, assis en début d'année puis debout, devant la caméra de son PC ou d'un téléphone.

Support : avec un support en début d'année, puis progressivement sans support.

Durée de l'intervention orale : 3 à 5 minutes.

Préparation en amont : préparation individuelle chez l'élève.

Place dans le cours ou en dehors du cours : en dehors du cours.

Contenus adaptés : synthèse d'un exercice ou d'un devoir maison fait et corrigé (voir exemple en annexe).

Interaction à l'oral : pas d'interaction.

Evaluation : évaluation formative ou sommative (voir exemple de grille d'évaluation en annexe).

Objectifs

Objectifs		
Objectifs de formation en rapport avec le Grand oral : <ul style="list-style-type: none"> • Travail de l'oral • Connaissances 	Objectifs sur les compétences orales : <ul style="list-style-type: none"> • Qualité de la prise de parole en continu • Qualité des connaissances • Qualité du lexique utilisé • Qualité de synthèse 	Autres compétences ou connaissances travaillées : <ul style="list-style-type: none"> • Synthétiser • Structurer • Précision • Lexique • Autonomie • Maîtrise de l'outil informatique

Descriptif du dispositif

À la suite d'un exercice fait et corrigé ou d'un devoir maison, l'élève fait une vidéo, seul chez lui. Les consignes du professeur doivent être précises sur les attendus et la grille d'évaluation doit être communiquée en amont aux élèves. L'élève doit synthétiser son exercice, sans reprendre les détails des calculs mathématiques. Sa présentation doit être préparée en amont pour être au point pendant l'enregistrement de la vidéo. La vidéo devra durer entre 3 et 5 minutes, avec quelques notes au début de l'année puis sans notes. L'élève peut choisir d'abord de se filmer assis, puis progressivement debout. Il peut être aidé par un membre de sa famille. L'aide d'une personne extérieure peut être intéressante pour aider l'élève à se rendre compte s'il est clair ou non. La vidéo sera communiquée au professeur via l'ENT (ou autre). La grille d'évaluation sera communiquée aux élèves en amont. La restitution du professeur sera individuelle avec la grille d'évaluation commentée mentionnant les points positifs et ceux à améliorer. On accordera de l'importance à la fluidité de la parole, à la faculté de synthétiser l'exercice, à l'emploi d'un vocabulaire précis.

Remarques éventuelles

- Ce dispositif permet aux élèves qui ont du mal à prendre la parole en classe de le faire seul. Ce travail fait aussi appel à l'autonomie des élèves, qui leur sera demandée dans les études supérieures.
- Avec l'accord de l'élève, une vidéo particulièrement réussie pourra aussi être présentée à l'ensemble de la classe.

ANNEXE

Un exemple de grille qui peut être utilisée :

Comportement/prise de parole		
Il/Elle parle face à la caméra.	0 1 2	
La voix n'est pas monocorde.	0 1 2	
Il/Elle n'a pas de tic de langage (« euh, « genre », « du coup »...).	0 1 2	
La prise de parole est affirmée avec un discours fluide.	0 1 2	
Argumentation/explications		
L'oral est bien préparé et pas de notes lues.	0 1 2	
Le vocabulaire utilisé est précis.	0 1 2	
Ce qu'il/elle a expliqué est clair et compréhensible.	0 1 2	
Les consignes ont été respectées (faire une synthèse de l'exercice sans reprendre les détails de chaque question).	0 1 2	
L'ensemble est bien construit.	0 1 2	
Le sujet est bien compris, les connaissances sont précises.	0 1 2	

Points positifs :

Points à améliorer :

Exemple d'un devoir maison réalisé en classe de Terminale qui a donné lieu à la réalisation de vidéos individuelles :

Sujet du devoir à la maison

Population de grenouilles

Un groupe de biologistes étudie la population de grenouilles autour d'un étang.

Au 1^{er} Janvier 2020, ils ont comptabilisé 250 individus.

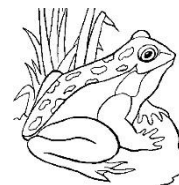
Le modèle de Verhust (usuel en Biologie), conduit à

modéliser le nombre de grenouilles par la fonction P définie par $P(t) = \frac{a}{0,4+3,6e^{-0,5t}}$ où a est un réel et t désigne le temps écoulé, en années, depuis le 1^{er} Janvier 2020.



- 1) Déterminer la valeur de a grâce aux données de l'énoncé.
- 2) Déterminer la limite de la fonction P en $+\infty$, puis interpréter le résultat dans le contexte de l'exercice.
- 3) Étudier le sens de variation de la fonction P .
- 4) a) Démontrer que l'équation $P(t) = 2\,300$ admet une solution unique α sur l'intervalle $[0; +\infty[$.
b) Déterminer un encadrement de α à 10^{-2} près (en justifiant).
- 5) Recopier et compléter le programme suivant, écrit en Python, pour déterminer en quelle année la population de grenouilles dépassera pour la première fois 2 400 individus.

```
6 from math import exp
7
8 def P(T):
9     return ...
10
11 T=0
12 while P(T) < 2400:
13     T=T+1
14 print T
```



Scénario retenu

À la suite de ce devoir maison, on peut proposer aux élèves de réaliser une vidéo individuelle avec les consignes suivantes :

- Faire une synthèse de cet exercice d'environ 2 minutes.
- Ne pas reprendre chaque question avec les détails de vos calculs, mais faire une synthèse des résultats principaux.
- Déposer la vidéo sur l'ENT ou l'envoyer au professeur par messagerie.