

# Le Plan Mathématiques dans l'académie

Après deux ans consacrés à la mise en place du *Plan Mathématiques* dans notre académie il s'agit cette année de réaffirmer la politique mise œuvre par ce plan et ses enjeux et d'activer une méthodologie de travail pour atteindre un régime stationnaire à tous les niveaux dans notre académie.

En ce qui concerne le **premier degré** Le Directeur Général de l'Enseignement Scolaire a adressé le **5 mars dernier** un courrier aux Recteurs et aux DASEN pour engager la transformation, dès la rentrée 2020, de la formation continue des professeurs des écoles en Mathématiques et en Français. Le modèle de **l'accompagnement en constellations par un référent** en Mathématiques de circonscription, mis en place dans notre académie depuis deux ans, est donc validé et étendu, à l'échelle nationale, pour le Français, avec un second référent identifié dans chaque circonscription.

Depuis deux ans **dans chacune de nos circonscriptions** un Conseiller Pédagogique est identifié pour consacrer une part de son emploi du temps au *Plan Mathématiques*. Cette équipe de référents est complétée par un référent départemental, permettant ainsi de coordonner l'ensemble des actions dans chacun des trois départements.

Chaque Référent Mathématiques de Circonscription (RMC) suit 3 à 4 constellations chaque année, l'objectif étant de former l'ensemble des professeurs des écoles en 5 ans. Les RMC ont suivi les 6 journées de formation nationale ainsi que des formations académiques et départementales.

Une **lettre de cadrage** commune aux référents des *Plans Mathématiques* et *Français* permet de mettre en synergie les deux plans pour le premier degré. Après deux années de fonctionnement il semblerait que cette organisation soit particulièrement appréciée des professeurs des écoles. Elle permet d'accompagner les enseignants au plus près de leurs pratiques pour les faire monter en compétence dans le cadre d'un accompagnement de proximité.

En ce qui concerne **le second degré**, le *Plan Mathématiques* se poursuivra au collège. C'est l'objectif du **Comité de Pilotage Collège National** que la DGESCO a lancé depuis janvier 2020.

L'accent est mis sur la place de la trace écrite, le raisonnement, la maîtrise du calcul. Les travaux vont s'appuyer également sur les résultats des évaluations TIMS sur lesquels il va falloir être particulièrement vigilants, car on constate en effet dans les évaluations que les difficultés rencontrées par les élèves en 4<sup>ème</sup> sont exactement les même qu'en CM1. Il faut donc trouver les moyens d'agir au collège pour permettre aux élèves de surmonter leurs difficultés, en particulier dans la résolution de problèmes.



Ce sera également l'objectif du **Groupe de Travail Académique** qui va œuvrer sur le dépouillement et l'exploitation des résultats des évaluations nationales d'entrée en 6<sup>ème</sup> et 2de.

Les **laboratoires Collège** constituent un outil privilégié du plan collège Mathématiques et l'implication des Professeurs des Ecoles dans les laboratoires collèges, comme nous avons pu l'expérimenter dans le Laboratoire du collège du réseau REP+ de Montataire, est un atout fondamental dans ce continuum. Il est prévu cette année l'ouverture de 5 nouveaux laboratoires Collège dans l'académie.

Par ailleurs une expérimentation sur le **dispositif ROLL en Mathématiques** sera mise en œuvre cette année dans 12 collèges. Sur le modèle établi pour la Maîtrise de la Langue, des élèves des classes de 6<sup>ème</sup> qui seront repérés comme fragilisés dans la compréhension des énoncés bénéficieront d'un accompagnement spécifique. Les équipes des établissements concernés seront mises en réseau pour partager les ressources produites.

Les **laboratoires Lycée**, plus anciens sont au nombre de 3, et 4 sont en cours de construction. Ce sont des lieux de formation entre pairs qui bénéficient d'un apport de la recherche (intervention d'enseignants chercheurs de l'UPJV ou de professeurs de CPGE). C'est également un lieu privilégié pour les **liaisons « lycée - enseignement supérieur »**.

En collaboration avec la DAFPEN depuis 2 ans et pour permettre aux professeurs d'inclure dans leurs pratiques les mesures du *Plan Mathématiques*, des actions sont proposées au **Plan Académique de Formation** par exemple sur la place de la trace écrite, sur les automatismes à travailler avec les élèves ou sur la place importante du raisonnement dans l'enseignement des mathématiques. Des formations de proximité sous forme de suivi d'équipes sont dispensées au collège et au lycée.

Cette année scolaire voit la création d'un **Groupe Académique Mathématiques** inter-degré constitué des 3 IEN en charge de la mission Mathématiques, des IA-IPR de mathématiques, de la directrice de l'IREM, également professeur à l'université et d'une chargée de mission auprès de l'inspection.

Piloté par les deux chargées de mission académique de la mission Mathématiques, il orientera ses travaux sur les points suivants :

- Permettre aux Référents Mathématiques de Circonscription de poursuivre leur mission d'**accompagnement des constellations** ;
- Poursuivre la **montée en compétence** des RMC ;
- **Consolider le vivier** pour pallier le « turn over » : former de nouveaux CPC aux Mathématiques et les faire travailler avec les RMC en poste ;
- **Généraliser la création des Laboratoires de Mathématiques dans les collèges**, en particulier pour travailler de façon approfondie et efficace sur la liaison avec le premier degré ;
- Piloter l'expérimentation ROLL en Mathématiques ;
- Faire évoluer **les activités des Laboratoires de Mathématiques** créés dans les lycées en fonction de la mise en œuvre de la réforme du lycée et des nouveaux enseignements dispensés et préparer les élèves à l'enseignement supérieur.
- **Renforcer le continuum bac -3/bac +3** à travers les liaisons avec l'enseignement supérieur : poursuite du travail mené cette année avec les enseignants de la faculté



**ACADÉMIE  
D'AMIENS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

des sciences de l'UPJV.

- **Agir sur l'attractivité des Mathématiques** en particulier avec des actions auprès des lycéennes. **Poursuivre le travail mené avec les autres disciplines** : pérenniser l'expérience de la semaine *Mathématiques et Musique* avec l'UPJV.

Ainsi depuis maintenant deux ans l'académie peut afficher la mise en place des mesures préconisées par le plan et monter en puissance sur la mise en œuvre de ces mesures de l'école à l'université au profit de la réussite des élèves Picards et de d'épanouissement des enseignants dans l'exercice de leur métier.