

Amiens, le 25 septembre 2024

Dossier suivi par :

Mahdia AÏT KHELIFA
mahdia.ait-khelifa@ac-amiens.fr
Gérald BOUCHARD
gerald.bouchard@ac-amiens.fr
Hélène JUSTINIEN
helene.justinien@ac-amiens.fr
Mohammed NEJJARI
mohammed.nejjari@ac-amiens.fr

Secrétariat des IA-IPR :

03.22.82.39.70

Mel : ce.ipr@ac-amiens.fr

Rectorat de l'académie d'Amiens
20, boulevard d'Alsace-Lorraine
80063 Amiens cedex 9

Mahdia AÏT KHELIFA
Gérald BOUCHARD,
Hélène JUSTINIEN
Mohammed NEJJARI
IA-IPR de mathématiques

à
Mesdames et messieurs les enseignants
de
Mathématiques

s/c de
Mesdames et messieurs les chefs des
établissements publics et privés

Objet : Lettre de rentrée

Préambule commun à toutes les disciplines

Mesdames et Messieurs les professeurs,
Chères et chers professeurs,

La fin d'année scolaire 2023-2024 s'est achevée avec les épreuves du BTS, du baccalauréat et du DNB. L'ensemble des examens s'est bien déroulé et nous tenons à vous en remercier, toutes et tous. Certains d'entre vous découvrent peut-être en cette rentrée un nouvel établissement ou une nouvelle académie ; nous leur souhaitons la bienvenue et une bonne intégration.

Au collège, cette rentrée scolaire voit la mise en œuvre des groupes de besoins en classes de 6ème et de 5ème en lettres et en mathématiques. L'accompagnement initié en fin d'année scolaire 2023-2024 sera poursuivi cette année dans le cadre de formations disciplinaires et de réunions d'équipes en établissement. Cette organisation pédagogique vise à mieux accompagner tous les élèves vers la réussite, quels que soient leur profil et leurs besoins. Elle doit permettre de travailler au renforcement de l'estime de soi et d'aider les élèves à consolider de manière durable leurs compétences, afin qu'ils puissent construire et vivre avec sérénité leur parcours.

En ce début d'année, les résultats aux évaluations nationales en collège et aux tests de positionnement de seconde sont précieux pour identifier le niveau de maîtrise de tous les élèves et ainsi déterminer les stratégies différenciées d'apprentissage à mettre en œuvre, notamment dans le cadre des groupes de besoins. Nous invitons les équipes pédagogiques quelle que soit la discipline à s'emparer de ces résultats.

De même, la réflexion collective sur les projets d'évaluation au lycée est à poursuivre, en mettant notamment en regard les résultats des élèves en cours d'année et les résultats aux épreuves terminales. Tous les lycées disposent désormais dès la rentrée scolaire de ces données.

L'évaluation au service des progrès des élèves est ainsi essentielle pour identifier leurs compétences et leurs besoins spécifiques, et permet une approche pédagogique personnalisée. Quel que soit le niveau de classe de l'élève, cette évaluation, mise en œuvre tout au long de l'année, est à penser pour favoriser un retour constructif, encourageant la réflexion sur les réussites et les erreurs. En intégrant des outils variés, elle soutient l'engagement des élèves et leur motivation. Une infographie académique sur cette compétence professionnelle « Evaluer les acquis et les progrès des élèves » est à votre disposition (en annexe) pour poursuivre votre réflexion.

L'articulation de votre enseignement avec l'évaluation viendra également nourrir les échanges concernant les choix d'orientation, fruits d'une réflexion consciente, dégagée de tout effet lié aux déterminismes sociaux, territoriaux et / ou de genre. La finalité est de garantir à chacun et à chacune l'égalité des chances. Votre accompagnement auprès de vos élèves tout au long de l'année permet la construction difficile de ce regard distancié, et il est à saluer et reconnu tout particulièrement.

Sous l'impulsion du recteur et de la direction de la pédagogie, l'académie s'est dotée fin juin d'une feuille de route collège¹. Concise et précise, cette feuille de route a pour vocation de **fournir aux personnels les lignes prioritaires** de ce qui définit une **action commune et partagée en faveur de la réussite de tous les élèves**. Un travail similaire sera conduit cette année pour élaborer une feuille de route pour le lycée.

Les nouveaux défis à relever ne manquent pas pour cette nouvelle année scolaire. Nous savons que vous veillez pleinement à l'accomplissement et à la réussite de nos élèves. Soyez assurés que nous sommes à vos côtés pour vous aider et vous soutenir au mieux au service de notre Ecole.

Nous vous souhaitons une belle année scolaire, riche et satisfaisante à tous égards.

Le collège des IA-IPR de l'académie d'Amiens

Mathématiques

Nous souhaitons la bienvenue aux nouveaux collègues qui rejoignent notre académie et en particulier aux professeurs stagiaires qui débutent en Picardie une carrière d'enseignant de mathématiques. Félicitations aux lauréats, lauréates des différents concours.

Nous remercions chacun, chacune pour l'implication dans les différentes missions au sein des établissements ou dans l'académie.

L'inspection pédagogique régionale de mathématiques

IA-IPR de mathématiques : Mahdia AÏT KHELIFA, Gérald BOUCHARD, Hélène JUSTINIEN et Mohammed NEJJARI.

Chargés de mission d'aide à l'inspection : Benjamin BONTEMPS, Christine COURTOIS, Marie LEPRETRE, Dominique MOUTTE, Stéphanie PLUOT et Sophie VICHERY.

François DELANNOY est l'**Interlocuteur Académique pour le Numérique IAN**.

Isabelle GILLARD assure la mission de **coordinatrice de formation auprès de l'E AFC**.

Johan YEBBOU est l'Inspecteur Général (IGESR) en charge de l'académie d'Amiens.

Marie-Odile BOUQUET est doyenne du groupe disciplinaire des mathématiques de l'IGESR.

¹ <https://www.ac-amiens.fr/actualites/feuilles-de-route-1er-degre-et-college-20242025-123009>

Évaluations nationales et tests de positionnement

Au collège :

Les établissements volontaires peuvent proposer de nouvelles évaluations en 5^e et 3^e en complément de celles passées en 6^e et 4^e en français et en mathématiques. Ces évaluations nationales constituent des repères complémentaires pour mieux suivre et faire progresser chaque élève tout au long du collège. Dans ce contexte, il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des adaptations et moyens de compensation habituels.

Ces évaluations se sont déroulées entre le lundi 9 septembre et le vendredi 27 septembre 2024.

Pour exploiter les résultats des élèves aux évaluations nationales de septembre 2024, les professeurs ont à leur disposition un document d'accompagnement visant à donner des repères tant en français qu'en mathématiques et encourageant le travail collectif dans la durée. Ce document s'inscrit en complément des fiches ressources pour répondre aux difficultés des élèves.

En sixième	LIEN	document d'accompagnement	fiches ressources
En cinquième	LIEN	document d'accompagnement	fiches ressources
En quatrième	LIEN	document d'accompagnement	fiches ressources
En troisième	LIEN	document d'accompagnement	fiches ressources

Au lycée :

Les élèves de seconde générale et technologique passent un test de positionnement en français et en mathématiques [LIEN](#). Ces tests de positionnement doivent permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'éléments objectifs pour répondre au plus vite à la difficulté scolaire.

Ils sont la première étape de l'accompagnement personnalisé qui permet aux lycéens de consolider leurs compétences mathématiques. Ils sont une aide aux enseignants pour mieux cibler et organiser cet accompagnement.

Les passations ont été organisées par chaque lycée du **9 septembre au 28 septembre 2024**.

Les *automatismes* font l'objet d'une évaluation spécifique [Test spécifique en automatismes](#). Une restitution détaillée des réponses de chaque élève permettra aux professeurs et aux élèves d'évaluer le niveau de maîtrise de ces derniers. Des fiches ressources proposent une analyse didactique des items du test de positionnement qui vise à aider les enseignants à identifier les origines possibles des erreurs commises en vue d'introduire des éléments de différenciation. [Fiches ressources](#).

Les groupes en 6^e et en 5^e

À compter de la rentrée 2024, une nouvelle organisation est mise en place pour les classes de 6^e et de 5^e. Les enseignements de mathématiques et de français sont organisés en groupes sur la totalité de l'horaire hebdomadaire. Les programmes sont identiques pour tous les élèves, quels que soient leurs groupes. Les modalités et les démarches d'apprentissage s'adaptent aux besoins des élèves.

La composition des groupes est flexible et est réexaminée régulièrement au cours de l'année scolaire afin de tenir compte de la progression et de la diversité des besoins des élèves.

Afin d'accompagner les professeurs, un vademecum et des ressources (exemples de progressions, d'évaluations communes et de séquences disciplinaires) sont publiés sur la page Eduscol. [Groupes en 6e et en 5e](#).

Suivi et accompagnement des élèves de 4^e, 3^e et seconde

Afin de vous permettre de **suivre et d'accompagner les élèves de 4^e, 3^e et seconde**, une page Eduscol dédiée vous propose des [outils de positionnement](#) à mi-parcours conçus à partir de standards nationaux et internationaux.

Baccalauréat général et technologique

Dans la continuité des sessions précédentes, une banque académique de sujets pour l'oral du second groupe est proposée aux examinateurs. Elle concerne l'enseignement de spécialité de la voie générale et celui de physique-chimie et mathématiques des séries STI2D et STL. L'objectif est d'harmoniser les pratiques d'évaluation lors des épreuves orales du second groupe.

BTS

En suivant le lien suivant [Lettre de rentrée BTS](#), vous trouverez la lettre de l'IGESR concernant les mathématiques dans les BTS à la rentrée 2024.

Formation continue

Des modules et des parcours de formations sont proposés, à différentes périodes de l'année scolaire. En mathématiques, une grande partie des formations auront lieu les vendredis.

Nous remercions les formateurs qui s'engagent dans la préparation et l'animation de ces formations. Leur investissement et leur enthousiasme permettent d'enrichir notre réflexion et nos pratiques.

Culture mathématique

[La semaine des mathématiques](#) montre à tous les élèves des écoles, collèges et lycées ainsi qu'à leurs parents, une image actuelle, vivante et attractive des mathématiques. La treizième édition se déroulera en mars 2025, sur le thème "Mathématiques hors les murs". À noter la journée internationale des mathématiques le 14 mars 2025, le « Pi Day ».

N'hésitez pas à nous faire part des activités ou projets mis en place dans vos classes et établissements à l'occasion de cette semaine.

Les concours

Divers concours sont proposés pour vos élèves, de la 6^e aux STS : Olympiades, [Rallyes de l'IREM de Picardie](#), rallye de l'APMEP, la [Course aux Nombres](#), Kangourou, Castor, Alkindi, le [concours Arts et maths de l'AMOPA](#)... Nous vous en informerons régulièrement.

[Une page](#) sur le site EDUSCOL recense tous les dispositifs et actions culturelles associant de manière positive les élèves, les sciences et l'éducation artistique et culturelle, ainsi que les différents concours liés aux mathématiques.

Les informations concernant les olympiades de mathématiques au cycle 3, en quatrième et en première vous parviendront dans les semaines à venir.

Les laboratoires de mathématiques

Nous encourageons vivement la création de laboratoires de mathématiques dans les établissements, lieux propices à la formation entre pairs et aux liaisons. Vingt-deux laboratoires existent déjà dans l'académie, dont quinze laboratoires mathématiques implantés en collège. [Page Eduscol](#)

MATh.en.JEANS

Association loi 1901, reconnue d'intérêt général et agréée par l'Éducation Nationale au titre des associations éducatives complémentaires de l'enseignement. MATh.en.JEANS a pour but de développer "des actions de jumelage entre un mathématicien et des établissements scolaires, afin de mettre les jeunes en situation de recherche, permettre aux élèves comme à leurs parents de se faire une autre image des mathématiques que celle d'une discipline scolaire sélective ou de champ scientifique strict et achevé". [MATh.en.JEANS](#).

L'association met à disposition des enseignants un [Vademecum](#) et un [Calendrier annuel](#) pour les aider à mettre en place et gérer un atelier MATh.en.JEANS.

Nous attirons votre attention sur l'utilisation de votre **messagerie académique**. Celle-ci est fondamentale dans la communication des informations, notamment par le biais de la liste mathématiques. **Nous vous prions d'en faire usage pour toute correspondance professionnelle.**
Nous vous invitons également à compléter votre CV sur l'application IProf.

Nous vous rappelons que vous pouvez retrouver l'actualité nationale concernant les mathématiques sur le portail mathématiques : <http://eduscol.education.fr/math/>
Site mathématiques de l'IGESR : <https://mathematiques.igesr.org/>
Site mathématiques académique : <http://maths.ac-amiens.fr/>

Nous vous souhaitons une très bonne année scolaire et vous remercions de l'engagement que vous témoignez pour la réussite de nos élèves.

Les IA-IPR de mathématiques,



M. AÏT KHELIFA



G. BOUCHARD



H. JUSTINIEN



M. NEJJARI