

Grille d'évaluation

Voici une proposition de critères pour permettre de valoriser le travail des élèves :

Exercice 1 : les tables égyptiennes

Question 1 :			
La consigne est comprise			
Ecriture de l'égalité ou phrase équivalente			
L'égalité est vérifiée			
Question 2 :			
L'élève a compris la question et part de 2/15			
Démarche cohérente (calculs ; tests ; équation ;)			
Le résultat est juste			
Le résultat est justifié par un calcul			
Le résultat est justifié par une autre méthode			
L'élève a compris la question et part de 2/17			
Démarche cohérente (calculs ; tests ; équation ;)			
Le résultat est juste			
Le résultat est justifié par un calcul			
Le résultat est justifié par une autre méthode			
Question 3 :			
L'élève évoque le double ; ou le multiple de 2 ; etc....			
L'élève a une démarche claire et cohérente.			

Exercice 2 : Les lacets

L'élève élimine le nœud papillon , en justifiant.			
L'élève calcule certaines portions à l'aide de Pythagore.			
L'élève calcule la longueur de chaque lacet. (Américain et Gavage)			
L'élève effectue un dessin à l'échelle des laçages.			
L'élève a mesuré directement sur le dessin fourni (démarche non experte)			
L'élève aboutit à la réponse exacte (procédure experte ou par le dessin à l'échelle)			

Exercice 3 : Vrai - Faux

Question 1 :			
L'élève explique correctement			
Question 2 :			
L'élève donne la bonne réponse.			
La réponse est justifiée.			
Question 3 :			
La réponse à la 6 ^e question est donnée. (FAUX)			
Cette réponse est correctement justifiée.			
Question 4 :			
L'élève exprime que Ludovic a raison.			
L'élève entame une démarche cohérente.			
La démarche est aboutie.			

Exercice 4 : Dans les yeux

L'élève compare les 2 aires par découpage ou un dessin. (à l'aide d'un quadrillage par exemple.)			
L'élève calcule la surface de la pupille du lapin.			
L'élève r identifie les figures géométriques mise en jeu. (quart de cercle ; triangle rectangle isocèle)			
L'élève justifie la nature de ces éléments géométriques.			
L'élève calcule la surface de la pupille du chat.			
L'élève utilise des arrondis pertinents.			
L'élève mène à bien une comparaison cohérente.			