

## VIDEO Questions FLASH EQUATIONS

### Présentation de l'activité

Il s'agit d'une activité chronométrée, composée d'une série de questions simples, rapides et variées sur les équations. Cette activité est réalisée durant les cinq dernières minutes de cours en vue d'une remédiation en AP l'heure suivante.

L'objectif de la vidéo est aussi de développer l'appétence de l'élève, d'encourager sa curiosité, lui donner tout simplement envie de faire un exercice de maths rapidement et efficacement !

### Public / Niveau

Cycle 4

Durée 5 minutes

### Pré-Requis



Des équations relativement simples ont été résolues et quelques problèmes ont été également traités.

De nombreux exercices ont été réalisés sur tableur et scratch.

### Objectifs de l'activité

- Evaluer de façon formative pour établir des groupes de compétences
- Réviser quelques fonctions de base sur tableur et scratch
- Décomposer un problème en sous-problèmes

### Déroulement

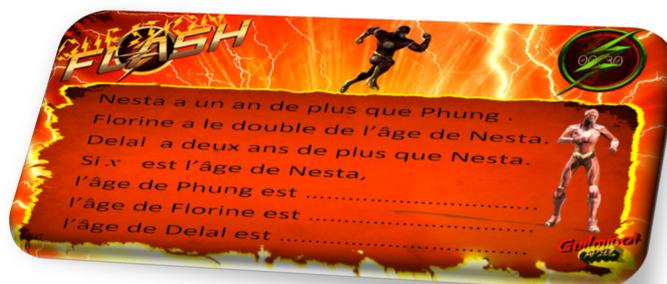
#### • Premier temps :

La vidéo est présentée sur vidéo projecteur à l'ensemble de la classe.

Les élèves répondent sur feuille dans le temps imparti de façon individuelle.

#### • Deuxième temps :

La séance suivante, le professeur a corrigé l'activité et établi des groupes de compétences, adaptés aux besoins spécifiques de chacun. La séance d'AP est alors réalisée. Certains groupes travaillent davantage la résolution des équations, alors que d'autres tentent de progresser sur le vocabulaire et la mise en équation de problèmes, plus ou moins complexes.



Lien YouTube :

<https://www.youtube.com/watch?v=bpcO8cPaUdc>

## VIDEO Questions FLASH STATUT DE l'erreur sur les triangles semblables

### Présentation de l'activité

Il s'agit d'une activité de remédiation avec un groupe d'élèves en AP 3<sup>ème</sup>.

Ceux-ci ont réalisé des erreurs de méthode, de raisonnement ou de rédaction dans une évaluation portant sur les triangles semblables.

Le but de la séance est de travailler par petits groupes sur ses propres erreurs, essayer de les comprendre et de se corriger.

Un autre objectif est d'expliquer les erreurs des autres, de communiquer efficacement.

L'activité est présentée sous forme de questions flash sur vidéo projecteur.

L'objectif de la vidéo est aussi de développer l'appétence de l'élève, d'encourager sa curiosité, lui donner tout simplement envie de faire un exercice de maths rapidement et efficacement !

### Public / Niveau

Cycle 4

### Durée

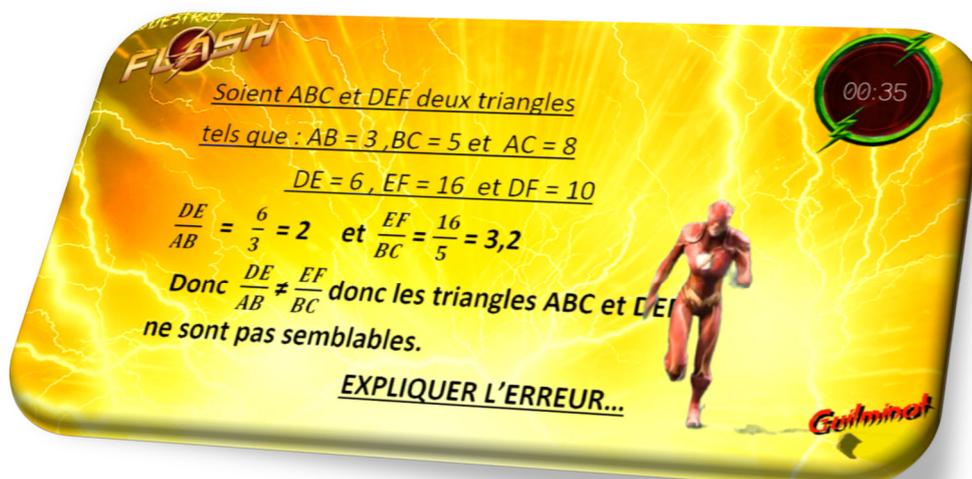
1 heure

### Pré-Requis

Le cours sur les triangles semblables a été réalisé ainsi que de nombreux exercices.

### Objectifs de la séance TICE

- S'auto-corriger en comprenant l'origine de son erreur
- Communiquer avec ses camarades pour accéder à une meilleure compréhension de la notion étudiée
- Découvrir son propre fonctionnement intellectuel
- Gagner en autonomie



**FLASH**

Soient  $ABC$  et  $DEF$  deux triangles  
tels que :  $AB = 3$ ,  $BC = 5$  et  $AC = 8$   
 $DE = 6$ ,  $EF = 16$  et  $DF = 10$

$$\frac{DE}{AB} = \frac{6}{3} = 2 \quad \text{et} \quad \frac{EF}{BC} = \frac{16}{5} = 3,2$$

Donc  $\frac{DE}{AB} \neq \frac{EF}{BC}$  donc les triangles  $ABC$  et  $DEF$   
ne sont pas semblables.

**EXPLIQUER L'ERREUR...**

00:35

**Guilminet**

## Déroulement

- **Premier temps :**

La vidéo est présentée sur vidéo projecteur à un groupe de la classe en AP. Le chronomètre est lancé. Chaque élève tente de répondre aux questions individuellement.

- **Deuxième temps :**

Les élèves sont placés par groupes. Chacun a réalisé des erreurs différentes dans son évaluation.

Chaque élève retrouve ses propres erreurs commises lors de l'évaluation.

Puis, ensemble, ils comparent leurs réponses. Ils tentent d'expliquer leur démarche, leur raisonnement, et essaient de comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange

- **Troisième temps :**

L'élève qui avait commis une erreur sur sa copie est interrogé et tente d'expliquer pourquoi sa rédaction ou sa méthode était incorrecte grâce au travail réalisé dans son groupe.

- **Quatrième temps :**

Les élèves s'étant très bien investis bénéficient de point bonus « flash ».

**FLASH**

00:17

Soient  $ABC$  et  $DEF$  deux triangles  
tels que :  $AB = 3, BC = 5$  et  $AC = 8$   
 $DE = 6, EF = 10$  et  $DF = 15$

$$\frac{DE}{AB} = \frac{EF}{BC}$$
$$\frac{6}{3} = \frac{10}{5}$$
$$2 = 2$$

donc les 2 triangles sont semblables

**EXPLIQUER les 2 erreurs !!**

Guilminat

Lien YouTube :

<https://www.youtube.com/watch?v=ITqcx5Rj2D8>



## Déroulement

- **Premier temps :**

La vidéo est présentée sur vidéo projecteur à l'ensemble de la classe. Les élèves doivent répondre sur feuille en dans le temps imparti.

- **Deuxième temps :**

Le chronomètre est lancé. Les élèves se mettent travail rapidement et individuellement pour gagner des points bonus.

- **Troisième temps :**

Une correction est faite rapidement. Les feuilles sont ramassées, et permettent au professeur de cibler les difficultés et les réussites de chacun en vue de l'ap qui suivra.

The worksheet features a red and orange lightning background. At the top left is the 'FLASH' logo. In the center, a Flash character is running. On the right, a circular timer shows '00:36'. Below the timer, the text 'B4 = .....

	A	B	C
1	Pour un triangle isocèle :		
2	Valeur de l'angle principal	66°	
3			
4	Valeur des deux autres angles		

At the bottom right, there is a Flash character standing and the 'Guilminot' logo.

Lien YouTube :

<https://www.youtube.com/watch?v=VF8ycjpHmPg>