

EBOLA : Un sujet de santé publique

Nous avons observé un grand nombre d'article sur Ebola dans les journaux (papiers/ télévisés). Ce sujet, souvent à la une de l'actualité, mérite qu'on s'y attarde.



Ebola : appelez le 16/10/14 15 en cas de suspicion



www.santenatureinnovation.com

21/10/14 SANTE
Ebola : «Un exercice grandeur nature» dans tous les Samu

Ebola-Sierra Leone : ACF s'inquiète des risques liés au confinement

La mesure de confinement ou « lock down » proposée par la Sierra Leone est une première historique qui, pour être effective, nécessiterait des moyens coercitifs et des ressources importantes.

Par le passé, pour d'autres crises épidémiques comme celles du Choléra ou de la Peste, l'expérience a montré que les mesures de quarantaine et les embargos pour empêcher la circulation des personnes et des marchandises étaient non seulement inutiles mais créaient des conditions favorables à des crises socio-économiques majeures.

ACF est très préoccupée par les conséquences de la mise en place de mesures coercitives de masse vis-à-vis d'une population déjà en souffrance et méfiante à l'encontre du système de santé. Il est important de rétablir une relation de confiance entre les institutions et la population, préalable essentiel pour que les messages de prévention soient écoutés et adoptés de manière efficace.

www.actioncontrelafaim.org/fr/content/ebola-sierra-leone-acf-s-inquiete-des-risques-lies-au-confinement

19.09.2014

Coercitif★ (Adj), qui exerce une contrainte.

Le problème scientifique :

Le problème scientifique est une question soulevée par l'**observation de faits**.

Cette question se pose quand on est **face à une situation que l'on ne peut pas expliquer**. Pour résoudre ce problème, on cherche à **comprendre** cette situation en faisant des liens avec ce que l'on connaît déjà et en faisant des recherches nouvelles.

Répondre aux questions suivantes au dos de la feuille :

- 1) **Citer au moins deux problèmes scientifiques** posés par les documents en s'assurant qu'ils correspondent bien à la définition ci-dessus d'un problème scientifique.
- 2) **Choisir l'un** de ces problèmes et écrire une **démarche possible de résolution** pour ce problème.
L'usage du brouillon est conseillé.

Compétence 3 :

Rais

Mobilisation des compétences



EBOLA : éléments de correction et d'évaluation

Comme l'an passé, nous proposons ce sujet innovant, en relation avec l'actualité.

Question 1 :

- Il y a bien deux problèmes posés.
- Les problèmes posés sont bien en lien avec les documents fournis.
- Les problèmes posés sont bien en lien avec les connaissances scientifiques.
- Les problèmes répondent bien à la définition d'un problème scientifique
- La mise en forme rédactionnelle est correcte.
- Il y a de la créativité dans les problèmes exposés.

Question 2 :

La démarche de résolution suivie est :

- Pertinente : elle correspond bien au problème posé.
- Exacte : elle expose des liens logiques entre des faits observés et des connaissances.
- Complète : elle aboutit à une **solution** plausible ou **fait appel à la recherche d'informations** nécessaires mais non disponibles. (voir schéma ci-dessous)

Exemples de problèmes posés par les documents :

Comment expliquer la transmission du virus d'un individu à l'autre ?

Comment expliquer que nous ne parvenons pas à éradiquer la propagation du virus dans le monde ?

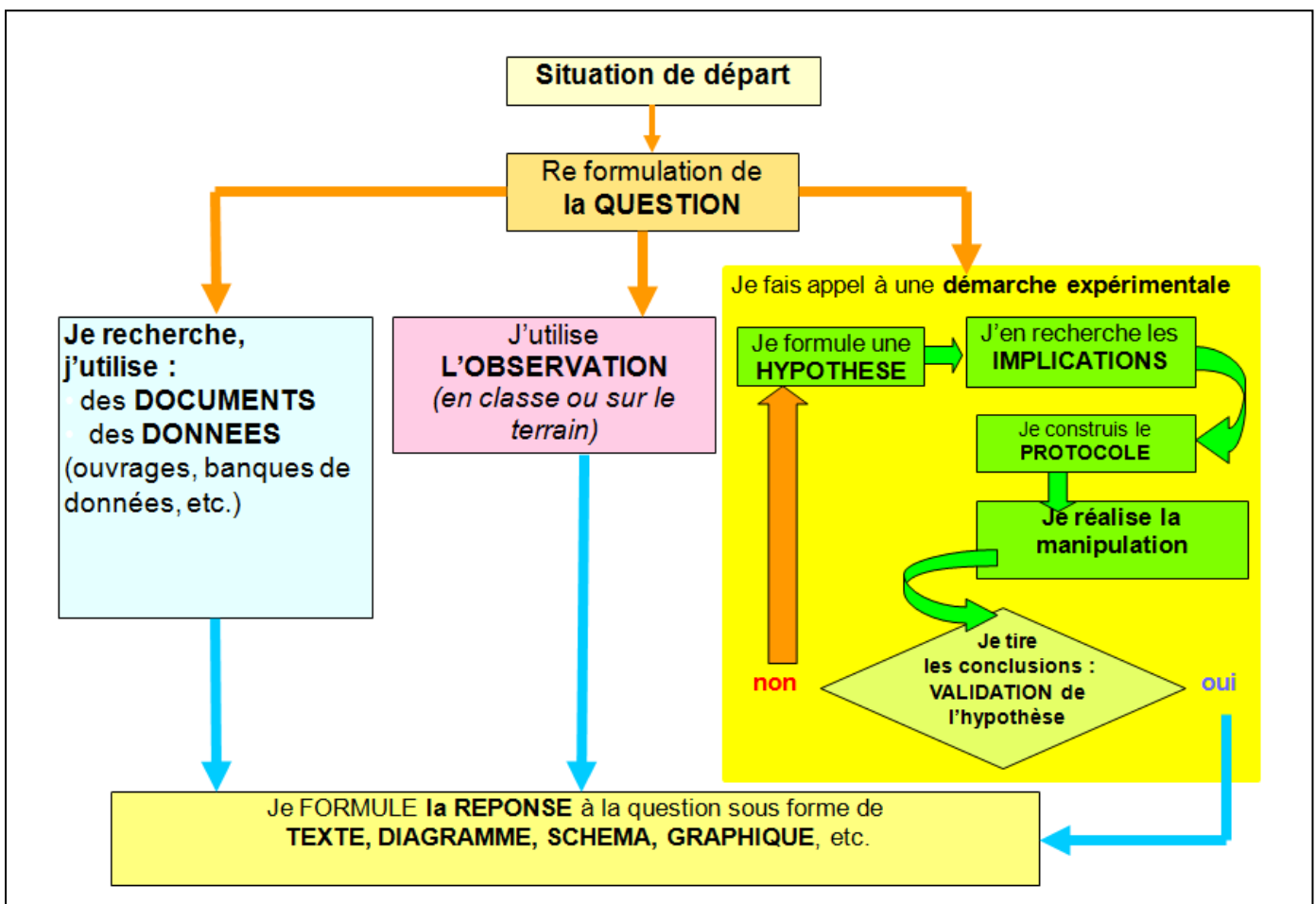
Comment expliquer que l'on meurt d'EBOLA ?

Comment limiter la propagation du virus EBOLA dans le monde ?

Ce que l'on peut attendre des élèves concernant la démarche de résolution :

- 1) L'élève peut rencontrer, selon le problème choisi, plusieurs pistes possibles pour sa démarche.

Le schéma ci-dessous reprend les 3 grandes pistes de la démarche d'investigation :



- 2) Proposition de ce que l'on peut attendre d'un élève ayant choisi ce problème :

Comment limiter la propagation du virus EBOLA dans le monde ?

La **situation de départ** au sujet d'Ebola est l'observation d'une propagation du virus.

Problème scientifique retenu : Comment limiter la propagation du virus EBOLA dans le monde ?

Dans ce cas de figure, la démarche de l'élève s'orientera **vers une recherche documentaire** (*mais les documents n'étant pas disponibles, l'élève s'en réfèrera à ses connaissances.*)

Afin de limiter la propagation du virus, des mesures d'hygiène sont exigées de la part de la population et du personnel soignant surtout dans le cas de confinement (*les mesures d'hygiène vues en cours peuvent être reprises ici par les élèves*) : Des conduites et des habitudes de vie devront être mises en place rapidement, ainsi que des campagnes publicitaires d'information sur les mesures de prévention concernant par exemple : l'usage du préservatif, afin que chacun ait des rapports sexuels protégés, une bonne hygiène des mains, le port du masque pour le personnel soignant...

La question de la diffusion mondiale du virus doit être évoquée : transports, voyages...

Notons que le texte d'ACF peut être repris par les élèves, ils peuvent ainsi montrer que l'histoire peut orienter certaines prises de décisions...

Compétence 3 correctement mobilisée 😊	Compétence partiellement réussie 😐	Compétence non mobilisée 😞	
<u>Réponse complète</u> Le problème choisi est bon et la démarche est satisfaisante Expression écrite satisfaisante	Réponse complète Le problème est bon, mais la démarche est non aboutie Expression écrite est à revoir	Réponse partielle Problème évoqué sans aucune démarche.	Pas de réponse réponse fausse hors sujet