



OUTIL DE POSITIONNEMENT
Mesurer à mi-parcours les progrès des élèves en mathématiques
SECONDE VOIE PROFESSIONNELLE
Nombres et calculs

1/ Cocher la réponse exacte :

$\frac{4}{5} - \frac{1}{3} =$ $\frac{3}{8}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{7}{15}$ $\frac{3}{2}$

Sous domaine : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Calculer

Type de tâche : Flash

Réponse attendue : $\frac{7}{15}$

Analyse des distracteurs :

1. $\frac{3}{8}$ L'élève effectue la somme des dénominateurs et la différence des numérateurs.
2. $\frac{1}{5}$: L'élève effectue $\frac{4}{5} - \frac{1+2}{3+2}$
4. $\frac{3}{2}$ L'élève soustrait les numérateurs et les dénominateurs.

2/ Cocher la réponse exacte :

$10^5 \times 10^3 =$ 10^{15} 100^8 100^{15} ... 10^8

Sous domaine : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Calculer

Type de tâche : Flash

Réponse attendue : 10^8

Analyse des distracteurs :

1. 10^{15} : L'élève multiplie les exposants. La base est correcte.
2. 100^8 : L'élève multiplie les bases mais additionne correctement les exposants.
3. 100^{15} : L'élève multiplie les bases et les exposants.

3/ Entre 1999 et 2009, le nombre de tigres sauvages au Népal a augmenté de 20.

En 2018, le Népal a annoncé qu'entre 2009 et 2018, le nombre de tigres a doublé sur son territoire pour atteindre 240 individus.

Quel était le nombre de tigres sauvages présents au Népal en 1999 ?

Cocher la réponse exacte :

- 20
 100
 120
 220

Sous domaine : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Calculer

Type de tâche : Intermédiaire

Réponse attendue : 100

Analyse des distracteurs :

1. L'élève a utilisé le premier nombre rencontré.
2. L'élève a divisé par 2 la population de 2018 mais n'a pas pris en compte qu'entre 1999 et 2009 elle avait augmenté de 20.
3. L'élève a retiré 20 à la population de 2018, il n'a pas tenu compte du fait que la population avait doublé entre 1999 et 2009.

4/ Un matin la température est de - 4 °C.

En début d'après-midi elle est de 10 °C.

De combien la température a-t-elle augmenté ?

- 6°C
- 10°C
- 14°C
- 16°C

Sous domaine : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Calculer

Type de tâche : Flash

Réponse attendue : 14°C

Analyse des distracteurs :

1. 6°C : l'élève effectue le calcul : $10 - 4$
2. 10°C : l'élève choisit 10°C qui correspond à la valeur de la température l'après-midi, supérieure à celle du matin. Il identifie cette valeur comme étant « une augmentation de celle du matin »
3. 16°C : l'élève ajoute 6 à 10 (6 étant la différence de 10 et 4) au lieu d'ajouter 4 à 10

5/ Une classe de 25 élèves comporte 14 filles et 11 garçons. La proportion de filles dans la classe varie-t-elle dans chacun des cas suivants ? Entourer la réponse qui convient :

- Il arrive dans la classe une fille et un garçon VRAI FAUX
- Un garçon et une fille quittent la classe VRAI FAUX

Sous domaine : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Reasonner – Calculer

Type de tâche : Intermédiaire

Réponse attendue : VRAI VRAI

Indicateurs de réussite :

La proportion de filles dans la classe est actuellement de $\frac{14}{25}$. Il faut comparer cette fraction à $\frac{15}{27}$ pour le premier cas puis à $\frac{13}{23}$ pour le second cas. Or $\frac{14}{25}$ n'est égale à aucune des deux, donc la proportion varie dans les deux cas

6/ Le chien est neuf fois plus lourd que le chat, la souris est vingt fois plus légère que le chat et le navet est six fois plus lourd que la souris.

Alors le chien est certainement plus lourd que le navet, mais de combien de fois ?

Sous domaine : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Modéliser – Calculer

Type de tâche : Intermédiaire

Réponse attendue : 30

7/ Un pays comptait 1 000 000 d'habitants en 2010. Sa population a augmenté de 300 % entre 2010 et 2020.

Choisir, parmi les propositions suivantes, celle correspondant au nombre d'habitants supplémentaires en 2020 :

- 300 000

- 1 300 000
- 2 000 000
- 3 000 000

Sous domaine : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Reasonner – Calculer

Type de tâche : Intermédiaire

Réponse attendue : 3 000 000

Analyse des distracteurs

1. L'élève a multiplié par 0,3, il a confondu 300% avec 30%.
2. L'élève a multiplié par 1,3, il a confondu une augmentation de 300% avec augmentation de 30% et il calcule le nouveau nombre d'habitants.
3. L'élève a doublé la population de départ sans prendre en compte augmentation de 300 %.

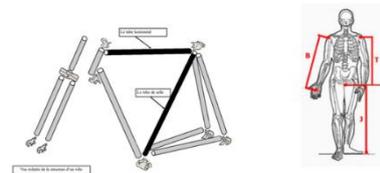
8/ Les dimensions d'un vélo doivent être adaptées à celles de son utilisateur. Ainsi la longueur du tube horizontal est calculée de la manière suivante :

Additionner la hauteur T du buste et la longueur B du bras de l'utilisateur puis diviser le résultat obtenu par 2,4.

J = 86 cm ; T = 62 cm ; B = 68 cm

Cocher, parmi les propositions suivantes, la longueur du tube pour cet utilisateur :

- 542 mm
- 54,2 mm
- 90 mm
- 900 mm



Sous domaine : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Calculer

Type de tâche : Intermédiaire

Réponse attendue : 542 mm

Analyse des distracteurs :

2. L'élève a calculé avec les longueurs en cm et n'a pas converti le résultat en mm
3. L'élève a additionné toutes les longueurs, en cm, (même la longueur de jambe qui est inutile) et a divisé le tout par 2,4.
4. L'élève a additionné toutes les longueurs (même la longueur de jambe qui est inutile) et a divisé le tout par 2,4, il a converti le résultat en mm.

9/ $(-5)^{43} + (-1)^{43} + (5)^{43}$

Quelle est la valeur de l'expression ci-dessus ? **Argumenter la réponse.**

Sous domaine : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Chercher – Reasonner – Calculer

Type de tâche : Prise d'initiative

Réponse attendue : -1

Indicateurs de réussite:

1. L'élève a repéré que les exposants impairs de nombres négatifs donnent un nombre négatif
2. L'élève a repéré que $(-5)^{43}$ et $(5)^{43}$ sont deux nombres opposés et vont s'éliminer
3. L'élève a repéré que $(-1)^{43}$ donne -1

10/ Lisa a placé au congélateur une bouteille d'eau d'une contenance de 1 L remplie au 8/9e de sa capacité.

Sachant que le volume d'eau augmente de la façon suivante : $V_{\text{eau solide}} = \frac{110}{100} \times V_{\text{eau liquide}}$ lorsque l'eau passe de l'état liquide à l'état solide, est-on sûr que la bouteille pourra contenir toute la glace ? **Argumenter la réponse.**

Sous domaine : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Reasonner – Calculer

Type de tâche : Prise d'initiative

Réponse attendue : OUI car $0,97 < 1$

Indicateurs de réussite:

1. L'élève a calculé le volume de glace correspondant à $\frac{8}{9}$ de litre d'eau soit $1,1$ de $\frac{8}{9} \approx 0,97$ L
2. L'élève a comparé $0,97$ L avec les 1 L de contenance de la bouteille et a conclu correctement.