

Je cherchais à évaluer les élèves sur leurs compétences à faire des mathématiques en utilisant les TICE.

L'an dernier, j'ai tenté cette activité, mais je n'avais pas prévu autant de difficultés pour que les élèves rendent le travail dans un format uniforme.

Mon activité était trop longue pour l'heure de groupe. Ils l'ont fini chez eux, d'où de nombreux logiciels, que je ne pouvais pas toujours exploiter, car impossible pour moi d'ouvrir leur document.

Je tenais surtout à pouvoir évaluer le travail effectué lors d'une séance sur ordinateur, sinon cela peut sembler pour certains être une heure de détente.

L'an dernier, j'ai utilisé le réseau du lycée, puis les élèves m'ont rendu leur devoir par mail, ou déposé sur le réseau du lycée dans le commun de la classe : à moi de les récupérer et les effacer, afin que d'autres ne récupèrent pas leur travail.

J'ai donc choisi cette année de donner deux documents : l'énoncé dans un document texte et les données dans un tableur.

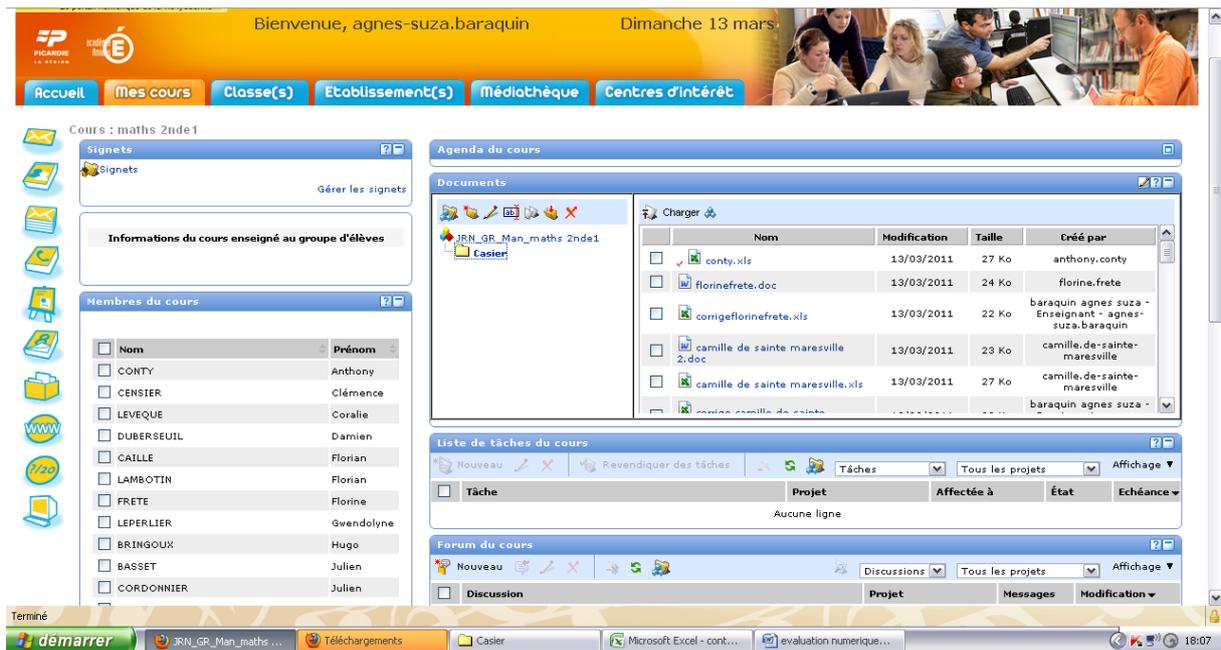
J'ai aussi ajouté dans le fichier du tableur, le barème, une colonne pour que l'élève s'auto évalue, et une autre pour que je les évalue avec de la place à côté pour commenter. Le tout avec une police rouge, pour que l'élève voit bien la différence entre son travail, et ce que je lui écris.

Ce travail étant préparé en amont, il est alors très rapide pour moi de corriger. Je n'ai plus d'aller retour à faire entre mon document où j'évalue et leur document.

Cela a aussi permis aux élèves de se connecter sur l'ent en début d'heure pour accéder aux documents, et l'ent est ouvert pour qu'en fin d'heure ils déposent leur travail dans le casier de ce cours. Là, plus aucun problème, aucun autre élève n'a accès à leur travail.

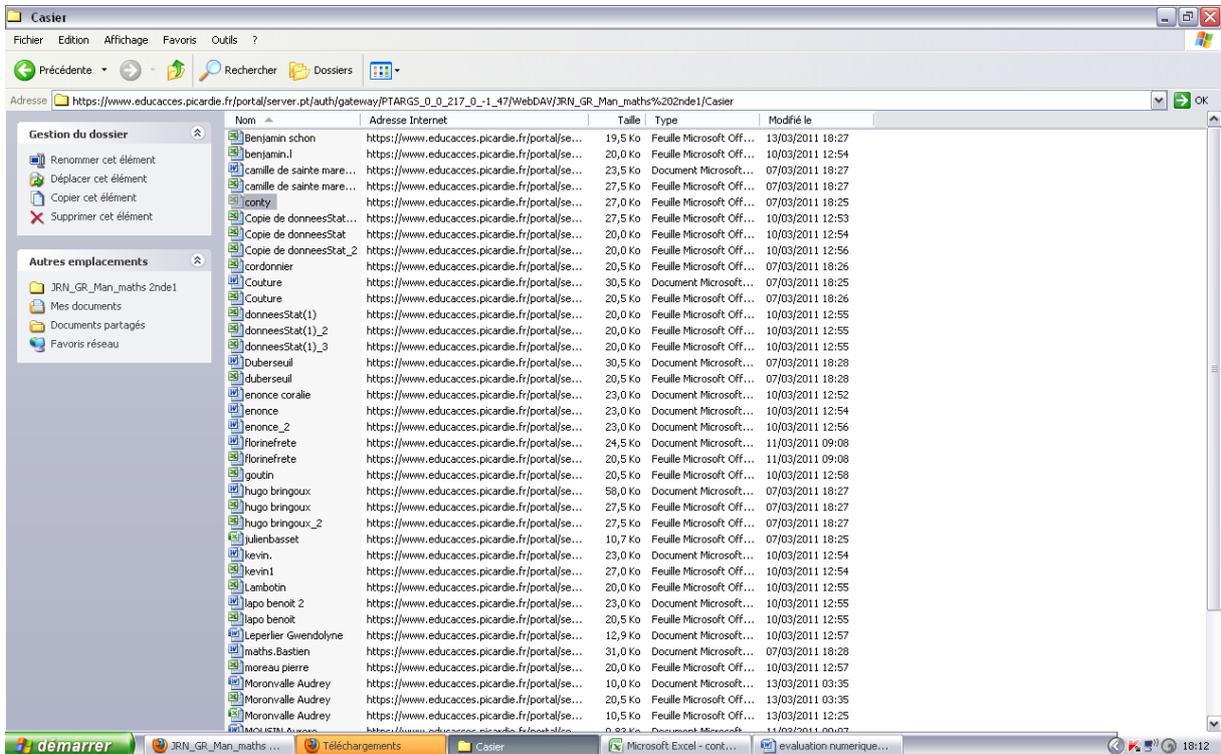
De plus, avec WebDav, j'ouvre les copies depuis ce réseau, et j'enregistre la version corrigée au même endroit : j'ajoute « corrige » devant le nom de l'élève dans le nom du fichier pour ne pas mélanger les travaux corrigés et ceux non corrigés, et aussi pour pouvoir rapidement les déposer dans leur casier quand tout sera corrigé, à une heure convenable pour que la notification ne les dérange pas.

Vue de mon espace dans l'ent :



Le fichier que j'ai ouvert est cochée en rouge, on voit pour chaque document par qui il a été envoyé. Deux élèves ne connaissaient pas leur code ent, ils ont donc dû demander à un autre élève d'envoyer leur document en se connectant à l'ent sur l'ordinateur de l'élève qui ne connaissait pas son code.

J'ai accès au casier de ce cours directement : j'ai nommé ce cours « maths 2^{nde}1 » pour qu'il soit parlant pour les élèves et pour moi.



Exemple d'un élève qui n'a rendu que le document tableur, qui maîtrise les mathématiques, mais a perdu du temps. De plus, il n'a pas fait apparaître le pourcentage demandé.

conty [Mode de compatibilité] - Microsoft Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Masse (en g)	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	total		
2	Nombre de boîtes	3	4	6	7	14	35	20	5	4	1	1	100		
3	fréquences	3,00%	4,00%	6,00%	7,00%	14,00%	35,00%	20,00%	5,00%	4,00%	1,00%	1,00%	100,00%		
4	moyenne	29,85	39,84	59,82	69,86	139,86	350	200,2	50,1	40,12	10,04	10,05	999,74		
5	le fonctionnement de la chaîne est correct car le pourcentage de boîtes en dehors de l'intervalle [998;1002] est inférieur à 20,00% et l'écart entre la moyenne et la valeur 1000 est inf														
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14	barème	points	estimation élève		correction prof										
15	réponse sur doc	4			0										
16	fréquences correctes	4			4										
17	formules de calculs	2			1										
18	moyenne correcte	2			2										
19	formule de calcul moyenne	2			1										
20	écart moyenne et 1000	2			1										
21	% de boîtes <998 ou >1002	2			0										
22	conclusion sur doc	2			1										
23	total	20		0	10										
24															
25															
26															
27															

Tu as tapé chaque formule, car tu n'as pas utilisé le \$ pour obtenir SM2 adresse absolue

idem

je ne vois pas le calcul où est-il?

Tes calculs sont corrects, mais tu n'utilises pas suffisamment les capacités des outils informatiques, et tu n'as pas utilisé un docur

Exemple du travail d'une élève, plus appliquée, qui a bien mis en forme et a bien pris le temps de décortiquer l'énoncé pour répondre aux attentes. Peu d'élèves ont tenté, ou ont pris ou eu le temps de s'auto-évaluer.

DEVELLENNECharlèneCorrige [Mode de compatibilité] - Microsoft Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Masse (en g)	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	total		
2	Nombre de boîtes	3	4	6	7	14	35	20	5	4	1	1	100		
3	Fréquences	3,00%	4,00%	6,00%	7,00%	14,00%	35,00%	20,00%	5,00%	4,00%	1,00%	1,00%	100,00%		
4															
5	Moyenne				1000										
6	Pourcentage des boîtes dans l'intervalle				81,00%										
7	Pourcentage des boîtes qui ne sont pas dans l'intervalle				19,00%										
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16	DEVELLENNE Charlène 2nde1														
17															
18															
19	Barème	Points	Estimation élève		Correction prof										
20	Réponse sur doc	4			0		4								
21	Fréquences correctes	4			4		4								
22	Formules de calculs des fréquences	2			2		1,5								
23	Moyenne correcte	2			2		0								
24	Formule de calcul moyenne	2			2		0								
25	Ecart moyenne et 1000	2			2		0								
26	% de boîtes <998 ou >1002	2			2		2								
27	Conclusion sur doc	2			0		0								
28	Total	20		14		11,5									

bon usage des formules automatisées.

La moyenne est fautive, il manque l'écart et la réponse surtout.

Belle mise en page dans le document texte.

Moyenne	1000											
Pourcentage des boîtes dans l'intervalle	81,00%											
Pourcentage des boîtes qui ne sont pas dans l'intervalle	19,00%											
Masse (en g)	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	total
Nombre de boîtes	3	4	6	7	14	35	20	5	4	1	1	100
Fréquences	3,00%	4,00%	6,00%	7,00%	14,00%	35,00%	20,00%	5,00%	4,00%	1,00%	1,00%	100,00%
Barème						Points	Estimation élève Note par question		Correction prof			
Réponse sur doc						4			0			
Fréquences correctes						4			4			
Formules de calculs des fréquences						2			2			
Moyenne correcte						2			2			
Formule de calcul moyenne						2			2			
Ecart moyenne et 1000						2			2			
% de boîtes <998 ou >1002						2			2			
Conclusion sur doc						2			0			
Total						20			14			

Attention à l'heure pour rendre les copies :

J'ai corrigé une copie et l'ai renvoyée dans le casier de l'élève très tard : l'élève reçoit une notification par mail, qu'il reçoit parfois sur son smartphone. Je choisis donc d'enregistrer les fichiers, et les déposerai dans les casiers élèves à une heure plus convenable.

Avantage : le fichier excel est bien préparé : barème, calcul automatique de la somme des points, écriture rouge dans la zone prévue pour la correction...

Les documents apparaissent avec le nom de l'élève à côté. Comme je les enregistre momentanément, je change le nom s'il ne comporte pas le nom de l'élève, pour pouvoir le rendre rapidement à l'élève concerné, sans l'ouvrir. Seuls 3 élèves n'ont pas renommé les documents de leur nom.

Le casier accessible dans lequel je pioche les travaux, les deux documents de l'élève : je n'ai qu'à regardé au départ et à la fin comment il a rédigé sur le document texte, et je complète, et vérifie les formules automatisées sur le fichier tableur. Cela demande peu d'organisation, par rapport au réseau pédagogique où il faut se prévoir un temps d'accès au lycée : il n'y a que 5 ordinateurs à disposition des enseignants, la priorité est donnée aux élèves.

Un autre exemple de travail d'élève :

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Masse (en g)	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	total		
2	Nombre de boîtes	3	4	6	7	14	35	20	5	4	1	1	100		
3	fréquences	3,00%	4,00%	6,00%	7,00%	14,00%	35,00%	20,00%	5,00%	4,00%	1,00%	1,00%	1		
4															
5															
6															
7		Moyenne :	1000		999,5<1000<1000,5										
8		Pourcentage des Boîtes dans l'intervalle [998 ; 1002] :						81,00%							
9		Pourcentage des Boîtes qui ne sont pas dans l'intervalle [998 ; 1002] :						19,00%							
10															
11															
12															
13															
14			estimation é correction prof												
15	barème	points	note par question												
16	réponse sur doc	4		4											
17	fréquences correct	4		4											
18	formules de calculs	2		0											
19	moyenne correcte	2		0											
20	formule de calcul n	2		0											
21	écart moyenne et 1	2		2											
22	% de boîtes <998 ou	2		2											
23	conclusion sur doc	2		2											
24	total	20	0	14											

Réponse :

Le fonctionnement de la chaîne est correcte car la moyenne de la série est 1000 donc l'écart est inférieur à 0.5 et le pourcentage de boîtes en dehors de l'intervalle [998 ; 1002] est inférieur à 20%.

Masse (en g)	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	total
Nombre de boîtes	3	4	6	7	14	35	20	5	4	1	1	100
fréquences	3,00%	4,00%	6,00%	7,00%	14,00%	35,00%	20,00%	5,00%	4,00%	1,00%	1,00%	1

Moyenne : 1000 999,5<1000<1000,5
 Pourcentage des Boîtes dans l'intervalle [998 ; 1002] : 81,00%
 Pourcentage des Boîtes qui ne sont pas dans l'intervalle [998 ; 1002] : 19,00%

Microsoft Excel - corrigéLegay [Mode de compatibilité]

Formule: =SOMME(D18:D25)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Masse (en g)	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	total		
2	Nombre de boîtes	3	4	6	7	14	35	20	5	4	1	1	100		
3	fréquences	3,0%	4,0%	6,0%	7,0%	14,0%	35,0%	20,0%	5,0%	4,0%	1,0%	1,0%	1		
4	produit	2985	3984	5982	6986	13986	35000	20020	5010	4012	1004	1005	99974		
5															
6															
7	moyenne	999,74													
8	ecart	0,26													
9	pourcentage	19,0%													
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17	barème	points	estimation	é correction	prof										
18	réponse sur doc	4			0										
19	fréquences correct	4			4										
20	formules de calculs	2			2										
21	moyenne correcte	2			2										
22	formule de calcul n	2			2										
23	écart moyenne et 1	2			2										
24	% de boîtes <998 ou	2			2										
25	conclusion sur doc	2			0										
26	total	20	0		14										
27															

Notes: J'ai reçu trois fois ton document, mais tu as oublié de le renommer à ton nom. Tu n'as pas envoyé de doc texte.

Pour déposer les travaux corrigés, il est dommage que les élèves ne soient pas classés par ordre alphabétique.

MORONVILLE Audrey
 COULOMBEL Julien
 VIEILLE Kévin
 COUTURE Lucas
 PILLON Ludovic
 GOUTIN Mathilde
 LEGAY Maxence
 MOREAU Pierre
 MALLART Samantha
 LEJEUNE Séverine
 FRETE Simon
 MOUSIN Aurore
 BOULLY Steven
 BOQUET Bastien
 HILDEBRANDT Benjamin
 LAMAIRE Benjamin
 SCHON Benjamin
 LAPO Benoît
 DE SAINTE MARESVILLE Camille
 DEVELLENNE Charlène

Depositer un fichier dans le casier personnel du ou des élèves sélectionnés.

Envoi du fichier

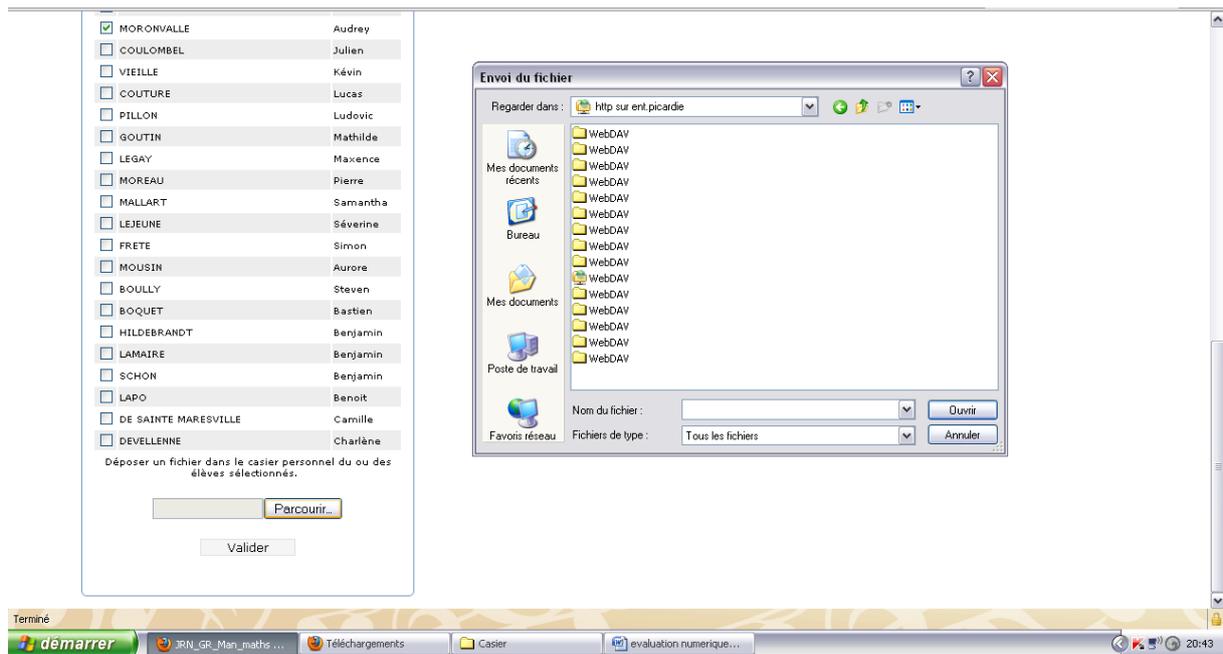
Regarder dans : Casier

- Benjamin schon
- benjamin.l
- camille de sainte maresville 2
- camille de sainte maresville
- conty
- Copie de donneesStat coralle
- Copie de donneesStat
- Copie de donneesStat_2
- cordonnier
- corrige camille de sainte maresville
- corrige coralle
- corrige hugo bringoux_2
- corrige lapo benoit
- corrigebenjamin.l
- corrigeboquetmaths.Bastien
- corrigeconty
- corrigeCordonnier
- corrigeCouture
- corrigeDuberseul
- corrigeFlorinefrete
- corrigeGoutin
- corrigeHild
- corrigeJulienbasset
- corrigeLambotin
- corrigeLegay
- corrigeLejeune_3
- corrigeLeperlier Gwendolyne
- corrigeMoreau pierre
- corrigeMoronville Audrey
- corrigeMOUSIN
- corrigePill
- corrigeSvd
- corrigeevk
- Couture
- donnees:
- donnees:
- donnees:
- Duberseu
- duberseu
- duberseu
- enonce c
- enonce_
- enonce_2
- florinefre

Nom du fichier : corrigeboquetmaths.Bastien

Fichiers de type : Tous les fichiers

Oups ! j'ai presque fini d'envoyer les corrigés, et un bug survient :



Les élèves ont apprécié cette façon d'envoyer un fichier.

Ils m'ont demandé s'ils pouvaient m'envoyer ainsi un document de chez eux. Je leur ai bien-sûr répondu par l'affirmative. Ils ont mon adresse mail depuis le début de l'année, et un élève, ou deux seulement l'ont utilisée.

De l'amélioration dans cet ENT qui devient exploitable, utilisable.

J'ai déjà déploré d'être identifiée par mes prénoms(tronqués) et mon nom. J'aurais préféré pouvoir changer « Agnes-Suza Baraquin » en « Mme Baraquin » pour la communication avec les élèves. Mais c'est un détail, l'important est cette facilité d'accès aux documents, et d'échanges sans que d'autres puissent consulter les documents échangés.