

Grille d'évaluation 2014

Voici une proposition de critères pour permettre de valoriser le travail des élèves :

Exercice 1 : pyramides de Pascale

Question 1 :			
a- Le principe est compris			
a- La pyramide est correctement complétée			
b- La somme des nombres des lignes est correcte			
b- La conjecture est correcte			
Question 2 :			
Une démarche a été initiée			
La pyramide a été réalisée jusqu'à la 10 ^e ligne			
Une stratégie de raisonnement autre a été amorcée			
Le bon résultat a été donné			
Question 3 :			
Des essais numériques ont été réalisés			
Un passage au calcul littéral est amorcé			
La pyramide générale (avec m et n) est réalisée			
Une justification aboutie à l'aide du calcul littéral est faite			
Toute organisation pertinente des données doit être valorisée			
Question 4 :			
L'élève a trouvé 3 comme premier nombre de chaque ligne			
La pyramide est complétée de façon juste partiellement (tests)			
La pyramide est complétée complètement			
La démarche est justifiée (valorisation)			

Exercice 2 : La frise

La réponse est juste			
La réponse est juste et justifiée			
L'élève sait ce qu'est un périmètre			

L'élève a manipulé (découpage, dessin,...) (valorisation)			
Une démarche pertinente même si elle n'aboutit pas a été mise en place (valorisation)			
L'élève a tenu compte de la jonction (valorisation)			

Exercice 3 : le tableau

L'élève a fait une observation pertinente sur le tableau : lien entre les nombres ; alternance des lignes ; (valorisation)			
1-L'élève décompose 2014 de façon pertinente			
1-L'élève conclut correctement pour l'appartenance de 2014 au tableau			
2-L'élève met en place une stratégie pertinente			
2-L'élève aboutit : colonne A – ligne 168			
2 –L'élève a déterminé la bonne ligne (valorisation)			

Exercice 4 : d'une distance à l'autre

L'élève a réalisé un dessin correct			
L'élève mesure et donne une valeur approchée de la distance à déterminer			
L'élève prouve correctement que les droites (AE) et (DC) sont parallèles			
L'élève observe un agrandissement de coefficient 2 du triangle CDB au triangle AEC			
L'élève obtient le résultat $\sqrt{21}$ ou une valeur approchée même si il manque des éléments de raisonnement			
L'élève utilise de façon pertinente un ou plusieurs théorèmes de géométrie (angles correspondants ; Pythagore...)			
L'élève communique à l'aide d'un vocabulaire mathématique adapté (notations des droites ; citation des propriétés, etc....)			
Tout élément doit être valorisé...			