

Grille d'évaluation 2015

Voici une proposition de critères pour permettre de valoriser le travail des élèves (Tous les critères ne sont pas nécessairement attendus) :

Exercice 1 : Course Poursuite

L'élève tient compte de la demi-heure de décalage.			
L'élève indique précisément les unités qu'il utilise.			
L'élève a utilisé de façon pertinente un graphique ou un schéma.			
Question 1 :			
Réponse juste (7,5 km)			
Réponse justifiée correctement			
Question 2 :			
L'élève obtient 8 km sur la 2 ^e partie du parcours de Michèle.			
L'élève obtient une distance totale de 23 km.			
L'élève calcule correctement la vitesse moyenne.			
Question 3 :			
L'élève a repéré la plage horaire : entre la première et la deuxième heure.			
La fraction 15/16 apparaît.			
15/16 d'heure est converti correctement en minutes ou minutes et secondes.			
L'élève répond correctement à la question : 12 h 26 minutes et 15 secondes.			
Question 4 :			
L'élève a décomposé correctement les 78 km, en prenant en compte de la vitesse variable de la voiture.			
Le bon temps (5 h) est obtenu.			
La vitesse moyenne (15,6 km/h) est obtenue.			
Question 5 :			
L'élève a estimé l'horaire ou le kilométrage de rencontre de façon pertinente.			
Passage au calcul littéral (mise en équation).			
Le résultat correct est obtenu.			
Le résultat est justifié correctement.			

Exercice 2 : La coupe du monde

L'élève fait des essais (qui montrent que le principe est compris).			
L'élève utilise des puissances de 2.			
L'élève élimine 256 et/ou 128.			
L'élève adopte une démarche pertinente. (exemple : le nombre minimum de pages est obtenu en utilisant les plus grandes puissances.)			
L'élève adopte une démarche exacte.			
L'élève obtient la bonne réponse.			

Exercice 3 : Un programme de calcul

L'élève a compris le principe de l'algorithme

L'élève propose une présentation sous forme de tableau ou de schéma à l'aide de flèches ou autre

Question 1 :			
L'élève a trouvé $X=5$ ou l'a implicitement utilisé			
L'élève obtient $M=10$			
L'élève obtient $D=1$			
L'élève obtient $R=11$			
L'élève reprend le programme avec $N=11$			
L'élève obtient 3 en sortie de programme			
Question 2 :			
L'élève a trouvé $X=5$ ou l'a implicitement utilisé			
L'élève obtient $M=2010$			
L'élève obtient $D=201$			
L'élève obtient $R=211$			
L'élève reprend le programme avec $N=211$ et aboutit à 23			
L'élève reprend le programme avec $N=23$ et aboutit à 8.			

Question 3 :			
L'élève pense à 3 et 8 obtenus précédemment			
L'élève obtient quelques réponses en faisant des essais			
Toute démarche initiée qui n'a pas nécessairement aboutie doit être valorisée (effet du programme sur les chiffres qui composent N, mise en équation, disjonction de cas, identification de D comme nombre de dizaines ...)			
L'élève montre que tous les chiffres sont des sorties possibles du programme			
L'élève obtient 19 par des essais			
L'élève démontre que les nombres susceptibles de figurer à l'affichage sont 0;1;2;3;4;5;6;7;8;9;19			

Exercice 4 : Hexagones gigognes

L'élève fait apparaître des triangles équilatéraux sur la figure.			
L'élève repère des égalités de longueur (par ex, le rayon du cercle correspond à la hauteur de H2 et à la longueur d'un côté de H1)			
L'élève utilise le théorème de Pythagore pour calculer une hauteur de triangle équilatéral (ou plusieurs)			
L'élève utilise les formules de calcul d'aires (triangle puis hexagone) de façon pertinente.			
L'élève fait apparaître le rapport $\frac{3}{4}$ (quelque soit la démarche)			
L'élève justifie l'obtention du rapport $\frac{3}{4}$ entre les aires			
L'élève obtient la bonne réponse : 255 cm ²			