

Exercice 1 : le globe terrestre

Question 1 :
<i>Le groupe d'élèves a pris en compte certaines des parties non visibles sur l'image</i>
<i>Le groupe d'élèves a explicitement pris en compte l'équateur comme élément de symétrie</i>
<i>Le groupe d'élèves a mis explicitement en évidence un multiple de 12</i>
<i>Les résultats des opérations proposées sont corrects</i>
<i>Démarche non aboutie mais faisant apparaître un début de raisonnement pertinent</i>
<i>Le groupe d'élèves a déterminé correctement le nombre de parties dans un « hémisphère » : 36</i>
<i>La démarche, explicitée ou non, a permis d'aboutir au bon résultat : 72</i>
<i>Le groupe d'élèves a présenté clairement sa démarche</i>
Question 2 :
<i>La réponse donnée met en évidence un multiple de 24</i>
<i>Le passage de 17 parallèles à 18 « tranches » a été pris en compte.</i>
<i>Les résultats des opérations proposées sont corrects</i>
<i>Démarche non aboutie mais faisant apparaître un début de raisonnement pertinent</i>
<i>La démarche, explicitée ou non, a permis d'aboutir au bon résultat : 432</i>
<i>La démarche est clairement présentée</i>
Question 3:
<i>Le groupe d'élèves a envisagé la présence de plusieurs solutions</i>
<i>Au moins une solution correcte a été proposée</i>
<i>Plusieurs solutions correctes ont été proposées</i>
<i>Le nombre 18 a été explicitement décomposé comme un produit de deux facteurs</i>
<i>Au moins une des solutions proposées a été validée par un calcul ou un raisonnement</i>

Exercice 2 : la bibliothèque

<i>La démarche utilisée fait référence au nombre 26 (nombre de lettres de l'alphabet)</i>
<i>Le produit « 26×26 » ou sa valeur « 676 » ont été explicités dans la démarche</i>
<i>Le groupe d'élèves a utilisé une ou plusieurs divisions euclidiennes</i>
<i>Les résultats des opérations proposées sont corrects</i>
<i>Démarche non aboutie mais faisant apparaître un début de raisonnement pertinent</i>
<i>La démarche, correctement explicitée ou non, a permis d'aboutir au bon résultat : DGS</i>
<i>La démarche est clairement présentée</i>

Exercice 3 : la boîte de jetons

1^{ère} partie
<i>a) Les exemples donnés sont convenables</i>
<i>a) La présentation des exemples est satisfaisante</i>
<i>a) Un arbre, un tableau ou un schéma est proposé</i>
<i>b) Les résultats des opérations proposées sont corrects</i>
<i>b) Le groupe d'élèves a fait référence au produit des trois données</i>
<i>b) La démarche, correctement explicitée ou non, a permis d'aboutir au bon résultat : 60</i>
<i>b) La démarche est clairement présentée</i>
2^{ème} partie
<i>Des essais sont explicités pour aller vers la solution</i>
<i>Le nombre 80 est décomposé en un produit de trois nombres</i>
<i>Démarche non aboutie mais faisant apparaître un début de raisonnement pertinent</i>
<i>Une solution est proposée et le groupe d'élèves a argumenté sa validité même si le raisonnement ou les calculs proposés ne sont pas recevables</i>
<i>La démarche, correctement explicitée ou non, a permis d'aboutir au bon résultat : une 4^{ème} épaisseur</i>
<i>La démarche est clairement présentée</i>