

GRILLE D’EVALUATION OLYMPIADES 2015

EXERCICE 1

Dans la production du groupe d’élèves,	OUI	NON
Question 1		
Il est fait référence à la somme des quatre jetons pris par le 1er joueur (33)		
La démarche prend en compte la somme totale des 5 jetons restants (77)		
La démarche prend en compte le double de 33 (66)		
La démarche, correctement explicitée ou non, a permis d’aboutir au bon résultat : « il reste le jeton numéroté 11 . »		
La démarche est clairement présentée.		
Question 2		
Il est fait référence à la somme totale des neuf jetons.		
Le vocabulaire « divisible par » ou « multiple de » a été utilisé pour justifier la réponse.		
démarche, correctement explicitée ou non, a permis d’aboutir à la bonne affirmation « les scores de chacun des joueurs ne peuvent pas être identiques »		
La démarche est clairement présentée.		
Question 3 :		
Des essais corrects mais ne permettant pas d’aboutir au bon résultat sont présentés.		
La démarche, correctement explicitée ou non, a permis d’aboutir à la bonne réponse (1 – 3 – 9 – 11 → 24) et (7 – 8 – 25 – 32 -->72) pour le jeton restant 14		
Le fait que le total des huit jetons tirés par les deux joueurs est un multiple de quatre a été explicité.		
La répartition (1 – 3 – 9 – 11 → 24) – (7 – 8 – 25 – 32 -->72) pour le jeton restant 14 a été trouvée et le rapport entre 24 et 72 a été explicité.		

EXERCICE 2

Dans la production du groupe d'élèves,	OUI	NON
Question 1		
La ville C a été positionnée sur une position d'où partent 3 routes.		
La ville C est bien positionnée.		
La ville D a été positionnée sur une position d'où partent 3 routes.		
La ville D est bien positionnée.		
La ville D est reliée directement aux villes A et B.		
La ville H est positionnée sur l'un des points possibles et est reliée à la ville E.		
La ville F n'est pas reliée directement à la ville E.		
La solution proposée est correcte		
La présentation de la solution est soignée (collage ou reproduction)		
Certains éléments du raisonnement ont été explicités		
Question 2		
Les deux parcours possibles A-D-C-G-E-H et A-D-B-E-H ont été explicités.		
Les deux longueurs partielles A-D-C-G (26 km) et A-D-B-E (34 km) ont été trouvées ou D-C-G (19 km) et A-D-B-E (27 km)		
La longueur AD commune aux deux trajets n'a pas été prise en compte dans les calculs.		
La longueur GE (8 km) a été obtenue.		
Le fait que la longueur EH n'intervient pas dans les calculs a été perçu et explicité.		
La démarche est clairement présentée.		

EXERCICE 3

Dans la production du groupe d'élèves,	OUI	NON
Les cubes à 3 gommettes sont repérés explicitement aux sommets du grand cube.		
Pour la situation présentée (4 cubes), le nombre de cubes à 3 gommettes est correct : 8		
Pour les autres situations à traiter (3 et 5), le nombre de cubes à 3 gommettes est correct : 8		
Les cubes à 2 gommettes sont repérés explicitement sur les arêtes du grand cube		
Pour la situation présentée (4 cubes), le nombre de cubes à 2 gommettes est correct : 24		
Pour au moins une des autres situations à traiter (3 puis 5), le nombre de cubes à 2 gommettes est correct : (12 puis 36)		
Les cubes à une gommette sont repérés explicitement sur les faces du grand cube		
Pour la situation présentée (4 cubes), le nombre de cubes à une gommette est correct : 24		
Pour au moins une des autres situations à traiter (3 puis 5), le nombre de cubes à une gommette est correct : (6 puis 54)		
Les cubes sans gommette sont repérés explicitement à l'intérieur du grand cube		
Pour la situation présentée (4 cubes), le nombre de cubes sans gommette est correct : 8		
Pour au moins une des autres situations à traiter (3 puis 5), le nombre de cubes sans gommette est correct : (1 puis 27)		
Le grand cube de dimensions 3 petits cubes a été représenté		
Une présentation organisée des résultats est proposée (tableau ou autre....)		