

Exercice 1 L'heptathlon

	Valorisation
Une proposition cohérente de points a été attribuée pour chaque épreuve en fonction de l'ordre d'arrivée des 4 garçons.	
Un tableau synthétise les données.	
Un schéma explicatif est proposé.	
La démarche pour connaître le vainqueur pour les épreuves du 100m haies, du 200m et du 800m a été explicitée.	
La démarche pour connaître le vainqueur pour les épreuves de la hauteur, du poids, de la longueur et du javelot a été explicitée.	
Pour l'épreuve de la hauteur, la démarche afin d'attribuer les points lorsque deux garçons sont à égalité, est correcte.	
Pour l'épreuve du poids, les décimaux 8,4 et 8,13 ont été correctement comparés.	
Pour l'épreuve de la longueur, les décimaux ont été correctement comparés.	
La démarche pour obtenir la solution est convenable même si des résultats intermédiaires sont incorrects	

Exercice 2 : Le rugby

Question 1	Valorisation
Une méthode de construction est explicitée	
Un rapport d'agrandissement ou de réduction est utilisé	
Le rapport utilisé est correct	
Les calculs sont apparents	
Des mesures apparaissent	
Les traits de construction sont apparents	
Question 2	
Les élèves ont compris qu'un essai non transformé rapporte 5 points	
Les élèves ont compris qu'un essai transformé rapporte 7 points	
Les élèves ont compris qu'une pénalité rapporte 3 points	
Le vocabulaire est correctement utilisé	
Des essais apparaissent	
Des essais utilisant les nombres 7, 5 et 3 apparaissent	
Les élèves ont pris en compte le fait que le buteur n'a transformé qu'un essai sur deux	
Les calculs sont organisés	
Des essais-erreurs ont été proposés	
La réponse 1 essai transformé, 1 essai non transformé et 11 pénalités apparaît	
La réponse 2 essais transformés, 2 essais non transformés et 7 pénalités apparaît	
La réponse 3 essais transformés, 3 essais non transformés et 3 pénalités apparaît	

Exercice 3 : le circuit numérique

Partie 1	Valorisation
Question 1	
Les élèves ont compris le fonctionnement du circuit	
Les calculs sont apparents	
Les égalités sont justes	
Question 2	
Les élèves ont trouvé une « longueur-circuit » de 3	
Les calculs sont apparents	
Les égalités sont justes	
Les élèves trouvent une ou plusieurs réponses parmi : 2 ; 8 ; 11 ; 14 et 17 en faisant des essais	
Les élèves déduisent du circuit du nombre 5 les réponses 2 et 11	
Les élèves déduisent des réponses d'autres circuits (par ex 14 et 17 à l'aide du circuit du nombre 8)	
L'idée que toutes les réponses possibles ont été trouvées est évoquée et/ou justifiée	
Question 3	
Les élèves ont trouvé la réponse : 20	
La réponse est justifiée	
Les élèves ont trouvé les réponses : 6 et 13	
Les réponses sont justifiées	
L'idée que toutes les réponses possibles ont été trouvées est évoquée et/ou justifiée	
Des essais-erreurs ont été réalisés.	
Question 4	
Les élèves font des essais	
Les calculs sont apparents	
Les élèves évoquent l'idée que pour un nombre supérieur à 20, le circuit produit des nombres toujours plus grands	
Les élèves évoquent l'idée que le circuit ne peut pas revenir au nombre de départ	
Les élèves évoquent l'idée que le circuit fonctionne uniquement pour les nombres de 0 à 20 et éventuellement reviennent sur le fait que toutes les réponses possibles ont été trouvées aux questions 2 et 3	

Partie 2	VALORISATION
Question 1	
Prise en compte des directions (av, td, tg).	
Allure globale de la figure.	
Prise en compte des proportions générales de la figure.	
Utilisation d'une échelle (par rapport au déplacement initial de la tortue)	
Codage des angles droits.	
Le dessin réalisé à la main ou par ordinateur est soigné.	
Question 2	
Les instructions permettent d'obtenir le carré demandé.	
Le langage de géotortue est respecté.	
<i>*Valorisation supplémentaire : l'instruction rep est utilisée</i>	
Question 3	
Prise en compte des angles droits.	
Prise en compte du codage des longueurs.	
Le langage de géotortue est respecté.	
Une séquence d'instruction permet d'obtenir une partie de la figure.	
Les instructions permettent d'obtenir la figure demandée.	