

## Scénario d'usage raisonné des TICE

Groupe Math et Tice

[Math.tice@ac-amiens.fr](mailto:Math.tice@ac-amiens.fr)



Académie d'Amiens

Date de révision : Avril 2018

Auteur : [davy.caudron@ac-amiens.fr](mailto:davy.caudron@ac-amiens.fr)

### Activité tableur : Votre commande est prête !

#### Présentation de l'activité

Voici un sujet proposé à des élèves en guise de découverte du tableur.

C'est une première approche permettant à chaque élève de s'approprier l'outil. Son but est de montrer l'intérêt du tableur dans un exemple issu de la vie professionnelle.

#### Public

Cycle 4

#### Objectif :

Découverte du tableur.

Appliquer un pourcentage (remise).

Mettre en application une situation de la vie courante.

#### Déroulement

La séance se déroule en une heure dans une salle de classe disposant d'une classe mobile d'ordinateurs. Cette activité se prête bien à une configuration de salle en îlots.

Cependant, la séance peut également s'effectuer dans une salle avec une configuration plus classique voire en salle informatique.

La salle est agencée comme un restaurant, sur chaque table y est numérotée et dispose d'un menu.



Chez Lucas

Notre menu

##### Entrées

Jambon sec de pays... 8 euros

Ficelle picarde... 10 euros

Terrine campagnarde... 8 euros

Salade de chèvre chaud... 6 euros

##### Plats

Faux filet et ses pommes frites... 15 euros

Pavé de saumon et sa macédoine de légumes... 18 euros

Côte d'agneau et ses légumes grillés... 16 euros

Magret de canard avec sa sauce à l'orange... 21 euros

##### Desserts

Mousse au chocolat... 6 euros

Tartelette au citron... 6 euros

Coupe de crèmes glacées... 8 euros

Salade de fruits... 5 euros

### **1<sup>ère</sup> phase : De l'intérêt des notations**

Dans un premier temps, les élèves sont amenés à réfléchir à la manière de passer une commande pour un serveur, aux contraintes liées au fonctionnement du restaurant, à l'intérêt d'optimiser son temps.

Lors du débat se détache naturellement l'idée d'utiliser un code pour identifier chaque plat.

#### **Exemple :**

Entrées : « **2F** » signifiera « *deux ficelles picardes* ».

Une fiche serveur est ensuite distribuée à chaque élève.

L'élève est alors amené à expliquer le code qu'il aura choisi.

Puis la table passe commande et chacun, à l'instar du serveur, rédige une fiche de commande avec un code qui lui est propre.

Ainsi, chaque fiche est personnalisée et les élèves y découvrent un code assez simple à déchiffrer.

Enfin les élèves ont à établir le montant de la facture, à la main.

### **2<sup>ème</sup> phase : Modélisation au tableur**

Toujours motivés par l'optimisation du temps de notre serveur, les élèves sont alors amenés à réfléchir à une méthode d'automatiser la procédure (prise de la commande et calcul de l'addition).

Les idées sont mises en commun. Les propositions d'utiliser une « calculette », une « application tablette », puis une « une feuille de calcul » sont données.

Il est donc proposé aux élèves d'ouvrir le tableur pour créer leur feuille de calcul automatisée afin de gagner un maximum de temps dans la saisie des commandes.

Une fois le travail réalisé, les tables s'échangent leurs fiches de commande afin de vérifier le bon fonctionnement de leur feuille de calcul.

### **Prolongement**

Une fois le travail achevé, s'il reste du temps, Il peut être demandé de compléter la feuille de calcul afin d'opérer une remise de 20% sur l'addition.

Pour les plus rapides, Il peut enfin être demandé d'effectuer une remise supplémentaire de 15 % à la suite de la première.

### **Fichier joints :**

*Fiche\_serveur\_chez\_Lucas.docx*

*Menu\_chez\_Lucas.docx*