

Synthèse académie d'Amiens

L'épreuve pratique de mathématiques en TS s'est déroulée entre le 10 avril et le 30 avril dans tous les lycées publics et privés de l'académie d'Amiens, ainsi que dans les établissements agricoles.

Les synthèses qui remontent des établissements font apparaître les points suivants :

1° La préparation de l'épreuve :

- Un élève de TS a reçu, en moyenne, une quinzaine d'heures pour préparer ce type d'épreuve. Dans la grande majorité des cas ces heures ont été dispensées en effectif réduit et dans une salle spécialement dédiée à ce type de formation (salle qui n'est pas toujours exclusivement réservée aux mathématiques)
- Les logiciels les plus couramment utilisés sont : GEOGEBRA, GEO PLAN/GEOSPACE CABRI et plus rarement INTERSPACE. La calculatrice est également mise à contribution, mais très exceptionnellement en géométrie.
- Les élèves des classes de première S ont, de manière générale, suivi en 2007-2008 une formation en liaison avec l'épreuve pratique. Le nombre d'heures qui ont été consacrées est faible (moins de 6heures) et est variable suivant l'établissement et suivant les enseignants. On peut constater qu'en moyenne un élève de première S en 2008-2009 a bénéficié de davantage d'heures (une dizaine) de formation intégrant les TIC.
- La production de devoirs maison et de contrôles qui intègrent des outils TIC autres que la calculatrice est encore marginale.

2° L'organisation et le déroulement de l'épreuve.

- L'organisation de l'épreuve a été laissée le plus souvent à l'initiative des équipes de professeurs, les chefs d'établissements ont confié aux coordonnateurs le soin de la mettre en place,
- Les élèves ont « joué le jeu » et, de manière générale se sont bien comportés face à la résolution du problème posé : moyenne académique : 13,42 /20 (écart type 3,7 médiane 14). La principale critique sur les sujets porte encore sur la grande disparité des compétences qu'ils mettent en jeu. De même il apparaît que les élèves manipulent correctement les logiciels et ont des difficultés dans la partie réservée à la démonstration et à la rédaction
- L'épreuve est jugée pertinente et de nature à proposer aux élèves une activité mathématique qui favorise la prise d'initiative, l'élaboration d'une démarche , la critique d'un résultat et la mise en place d'une démonstration. Tous les enseignants soulignent fortement la nécessité de moyens horaires supplémentaires pour développer avec les élèves ces types de compétences. Les collègues qui ont pu bénéficier d'une demi-heure hebdomadaire supplémentaire en TS pour travailler en salle informatique avec les élèves ont pu mener de manière bien plus confortable la préparation des élèves à l'épreuve pratique et à l'épreuve écrite.

De manière unanime les enseignants souhaitent que cette épreuve figure officiellement au baccalauréat après les deux années d'expérimentation.

Au niveau académique nous avons organisé dès le mois de septembre des journées de formation et d'information (trois enseignants par lycée ont été invités) pour travailler plus particulièrement sur l'évaluation d'une telle épreuve et présenter des activités autour du calcul formel. Ces journées ont été largement suivies et ont permis de mobiliser les enseignants sur le sujet des TICE. Nous constatons également sur le terrain que les chefs d'établissements ont pris conscience de l'importance des TICE dans l'enseignement des mathématiques, et que le niveau des équipements continue de progresser de manière significative (salles de travaux pratiques, vidéo projecteurs dans les classes).

Pour les IA IPR de Mathématiques d'Amiens
Bernard AGUER