LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Schéma présentant les principaux aspects de la différenciation pédagogique

Valeurs fondamentales

Égalité

Implique que tous les élèves ont des chances égales de démontrer les apprentissages réalisés, et ce, tant dans la façon dont ils sont formés que dans le jugement porté sur leurs apprentissages.

Justice

Une évaluation juste respecte les droits et fait appel à l'égalité et à l'équité.

Équité

Implique que l'on tienne compte des caractéristiques individuelles ou communes à certains groupes et que l'on se garde d'introduire un biais de quelque nature que ce soit.

QU'EST-CE QUE LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE?

« La différenciation pédagogique est avant tout une manière de penser l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation, une philosophie qui guide l'ensemble des pratiques pédagogiques. C'est une façon d'exploiter les différences et d'en tirer avantage. » [1]

Pourquoi?

Pour répondre à l'hétérogénéité de la classe afin d'amener chaque élève le plus loin possible sur le plan de ses apprentissages en tenant compte de son potentiel.

ZPD

Zone proximale de développement

Pour qui?

- Pour les élèves ayant différentes façons d'apprendre
- Pour des élèves ayant différents rythmes de travail
- Pour les élèves doués
- Pour les élèves ayant des besoins particuliers → Adaptation ou modification

Flexibilité pédagogique

Différencier quoi?

- **Contenus** — Sur quoi la tâche va porter
- **Structures** — Les modalités d'organisation de la tâche
- **Processus** — Le comment de la tâche
- **Productions** — Les produits ou résultats de la tâche

[1] Gouvernement du Québec. (2006). *L'évaluation des apprentissages au secondaire. Cadre de référence*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, p. 27.

Schéma présentant les principaux aspects de la différenciation

Différencier quoi?

Dispositifs de différenciation

Contenus

Ce sur quoi la tâche va porter.

La différenciation des contenus réfère au Programme de formation, au matériel didactique, aux sujets qui soutiennent l'apprentissage et au niveau de complexité.

Structures

Ce sont les modalités d'organisation de la tâche.

On entend par structures la manière dont on organise le déroulement d'une situation d'apprentissage par l'organisation du temps, des lieux, des regroupements d'élèves et par le choix des ressources matérielles.

Processus

C'est intervenir sur le « comment » de la tâche.

Le processus correspond à la possibilité qu'ont les élèves de comprendre le contenu de cheminements différents qui reposent, entre autres, sur les rythmes d'apprentis-sage et les stratégies.

Productions

Ce sont les produits ou résultats de la tâche.

C'est le choix du véhicule de communication pour démontrer l'apprentissage des élèves (débat d'idées, journal de bord, document électronique, blogue, portfolio, etc.).

Caron, J. (2003). *Apprivoiser les différences. Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière.